وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

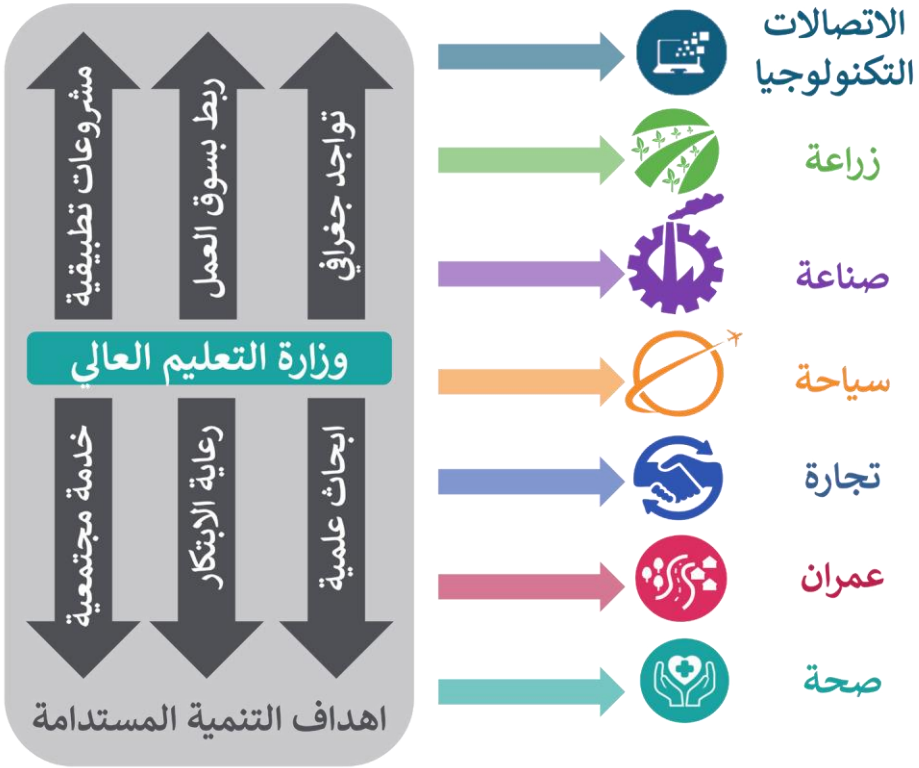
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH

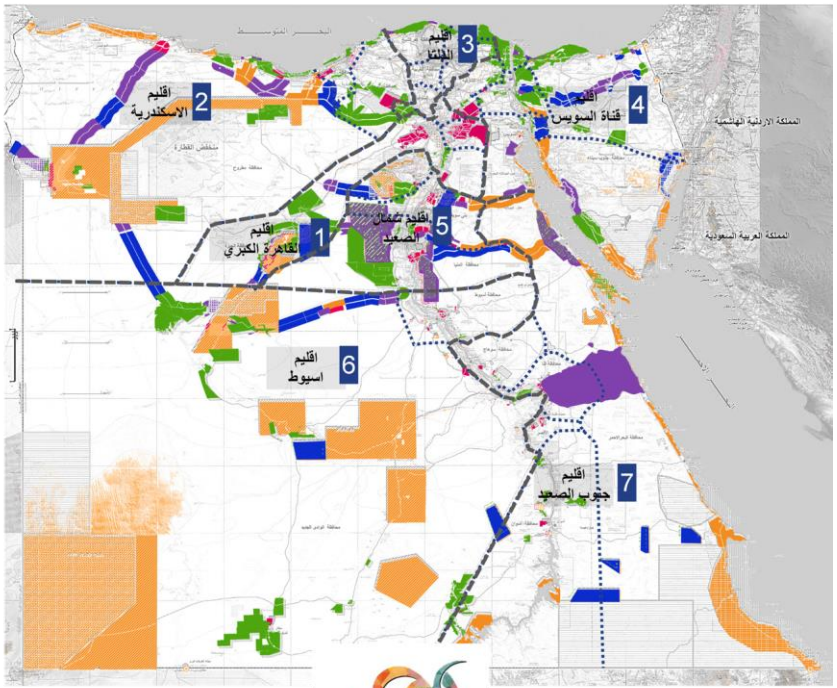
# الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي

# ٢٠٣٠

## الرؤية

تقوم رؤية وزارة التعليم العالي و البحث العلمي علي أساس النظر في الخطة الشاملة للدولة "مصر 2030" و التي تهدف الى تحقيق رؤية شاملة لمصر في مجالات التنمية المتنوعة و تعتمد في الأساس علي دراسات المخطط الشامل للتنمية في القطر المصري و علاقته بأهداف التنمية المستدامة و مجالات النمو الاقتصادي المتنوعة بهدف تعظيم دور مؤسسات الوزارة المتنوعة في تحقيق الدور الفاعل لدعم التنمية في مختلف المجالات الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية و البيئية




20/30 EGYPT VISION

من خلال تحديد أهداف التنمية المستدامة ومفاهيم الجيل الرابع من الجامعات والأنشطة الاقتصادية لأقاليم مصر ، يمكن تطوير المبادئ السبعة التي نصل من خلالها إلى الجيل الرابع من الجامعات وبالتالي نحقق رؤية مصر 2030.

بدأ تطور العملية التعليمية من تعليم الجيل الأول إلى الجيل الثاني حيث تم إدخال البحث العلمي إلى جانب التعليم ثم إلى الجيل الثالث عندما بدأ التعليم والبحث العلمي في التعامل مع السوق. ثم أخيرًا حددت هذه الرؤية 7 مبادئ تساعد عملية التعليم على المضي قدمًا من الجيل الثالث إلى الجيل الرابع حيث يلبي التعليم والبحث العلمي والربط بالسوق عملية الابتكار وريادة الأعمال لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر 2030. وتحقيق التنمية الشاملة وتلبية احتياجات السوق العالمية محليا ودوليا من خلال تنمية اقتصادية وبيئية واجتماعية

## روافد تغذية المبادئ السبعة

نبعت رؤية الوزارة من ثلاثة روافد وهم رؤية مصر 2030 و مفاهيم الجيل الرابع لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي واهداف التنمية المستدامة ونشأت بعض المبادئ التي بدأت منها رؤية الوزارة للاستراتيجية الشاملة للتطوير وهم التكامل والتخصصات المتداخلة والإتصال والمشاركة الفعالة والإستدامة والمرجعية الدولية والريادة والإبداع

مفاهيم التنمية المستدامة + رؤية الدولة + مفاهيم الجيل الرابع للجامعات = المبادئ السبعة للتنمية الشاملة

## مدخل اقليمي شامل يهدف الي

### التكامل بين المؤسسات التعلمية و الأقاليم الجغرافية و الانشطه الإقتصادية

- انشاء تحالفات اقليمية من المؤسسات التعليمية لتحقيق التكامل
- تكامل البرامج الاكاديمية مع احتياجات التنمية المحلية و الدولية من خلال مدخل البرامج البينية
- ربط مهارات الخريج بسوق العمل الدولي و المحلي

### التواجد القوي علي المستوي الدولي و تعزيز الأستثمار في مجال التعليم

- تعزيز التعاون الدولي وبناء مرجعية دولية تنافسية
- تفعيل دور المؤسسات التعليمية في لمشاركة الفعالة في سوق العمل من خلال ظهير استثماري
- تحفيز وجود بيئة مستدامه للمؤسسات التعليمية من خلال الإستثمار في المؤسسات التعليمية

### تفعيل دور مؤسسات التعليم العالي و البحث العلمي في دعم مسار الإبتكار و ريادة الأعمال

- دعم البحث العلمي نحو الأبتكر و البحث عم مسار اكتشاف المبدع
- تاسيس حاضنات اعمال و مراكز ابتكار
- دعم رياده الاعمال و دمجها في برامج الدريس

## إمكانيات التعليم العالي والبحث العلمي الحالية

تنقسم اطار امكانيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى ثلاثة مسارات اساسية وهم مسار التعليم العالي ويحتوي هذا المسار على المؤسسات المختلفة للتعليم العالي في مصر بانواعها المختلفة ومسار البحث العلمي بمؤسساته المختلفة ومسار الخدمات الذي يحتوي على المستشفيات الجامعية التابعة للوزارة ومراكز التوظيف والتدريب المتصلة بالمؤسسات التعليمية المختلفة

اكثر من 120
مستشفيات
جامعية
اكثر من 100
مركز ريادة
الاعمال والابداع
اكثر من 11
مركز
التوظيف
المراكز
البحثية
هيئة تمويل
العلوم
والتكنولوجيا
والابتكا
اكاديمية
البحث العلمي
والتكنولوجيا
مسار البحث العلمي
ومسار الخدمات
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH

التخصصات المتداخلة

التكامل

رؤية مصر 2030
VISION OF EGYPT

The seven principles of Egyptian Universities

المبادئ السبعة للجامعات المصرية

الريادة والإبداع

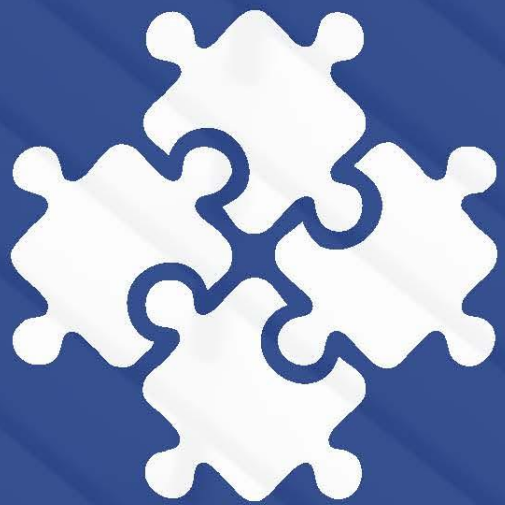

المرجعية الدولية


الإستدامة


المشاركة الفعالة


الإتصال

# التكامل



## مفهوم التكامل

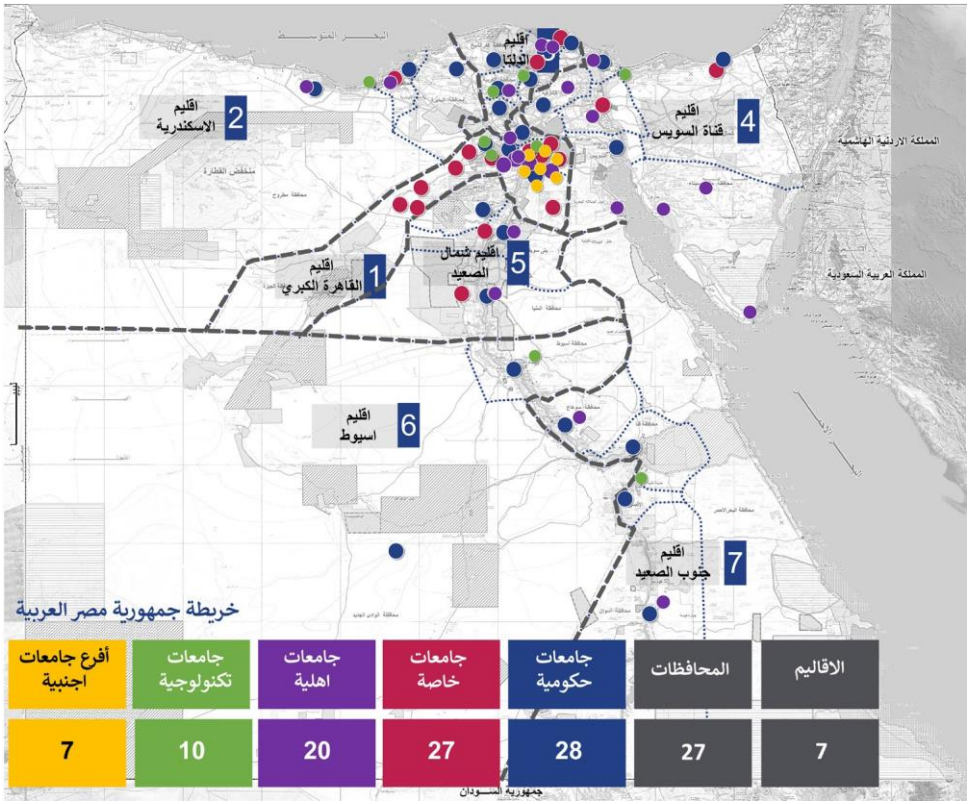
حيث إن لكل من هذه الأقاليم سماتها وخصائصها الاقتصادية والاجتماعية التى تميزها عن غيرها من الأقاليم
يضم كل إقليم عدد من الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة والتكنولوجية بالإضافة إلى المراكز البحثية، ويتميز بعدد من الأنشطة الاقتصادية التي قد لا تتوفر في باقي الأقاليم
وقد فطنت خطة التنمية المستقبلية لمصر 2030 لذلك وقامت ببناء أهدافها علي الاستغلال الأمثل لإمكانيات كل إقليم
يعتمد مفهوم التكامل علي خلق كيانات متكاملة من كل اقليم من مؤسسات التعليم العالي المختلفة تهدف إلي تحقيق اقصي استفادة من مقومات تلك المؤسسات و تبادل خبراتها و مواردها البشرية و ذلك لتعظيم خدمة الأقليم و مجالات التنمية المختلفة و يضمن ذلك المفهوم كفاءة التعامل بين سوق العمل و الجناح الاكاديمي و كفائة تشغيل الخرجين بمناطق دراستهم و تنمية فرص العمل و حجم الإنتاج

**الأقاليم**

1. إقليم القاهرة الكبرى
2. إقليم الإسكندرية
3. إقليم الدلتا
4. إقليم قناة السويس
5. إقليم شمال الصعيد
6. إقليم أسيوط
7. إقليم جنوب الصعيد

**الأنشطة الاقتصادية**

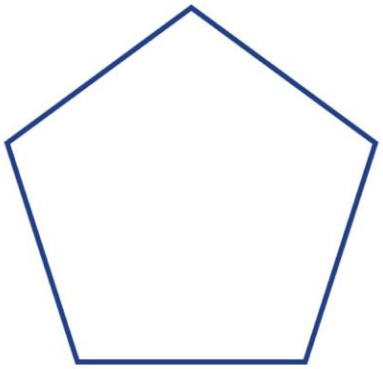
- مجال الزراعة
- مجال الصناعة والتعدين
- مجال السياحة
- مجال التجارة والخدمات اللوجستية
- مجال العمران




| الاقاليم | المحافظات | جامعات حكومية | جامعات خاصة | جامعات اهلية | جامعات تكنولوجية | أفرع جامعات اجنبية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 27 | 28 | 27 | 20 | 10 | 7 |

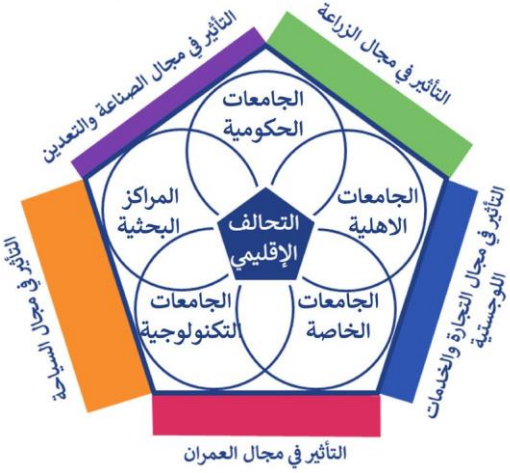
## خلق التحالفات التعليمية بكل إقليم

الأقاليم بمصر - جغرافيا



المؤسسات التعليمية بكل إقليم

الأنشطة الاقتصادية بكل إقليم




| | |
|---|---|
| 1 | إقليم القاهرة الكبرى |
| 2 | إقليم الإسكندرية |
| 3 | إقليم الدلتا |
| 4 | إقليم قناة السويس |
| 5 | إقليم شمال الصعيد |
| 6 | إقليم أسيوط |
| 7 | إقليم جنوب الصعيد |

## [illegible]

**1**

التكامل بين مؤسسات التعليم من خلال الحالفات الإقليمية

**2**

التكامل مع الاقاليم بتلبية احتياجها الحالية و المستقبلية من توزيع للمؤسسات طبقا للاحتياجات و النمو ومعدلات الإلتجاق

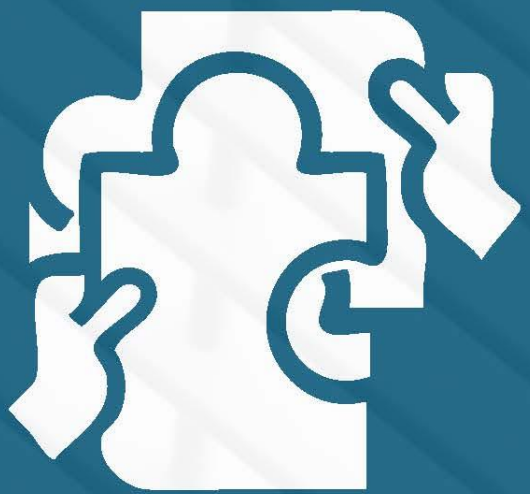
**3**

التكامل مع سوق العمل و الإنشطه الإقتصادية المحلية و الدولية و تلبيتها من خلال بناء منظومه تدعم البرامج البينية

**4**

التكامل على المستوى الدولي ومع سوق العمل الدولي وذلك يؤهل الخريجين للمنافسة في سوق العمل العالمي وتلبية احتياجاته من خلال منظومه تدعم البرامج البينية العالمية

# التخصصات المتداخلة



## مفهوم التخصصات البينية

تقوم فكرة البرنامج بينية علي تقديم برامج تجمع تخصص أو أكثر يدعم خريج له قدرة علي حل مشكلات متشعبة و يعد هذا المدخل هو الأساس لدعم مفهوم التكامل بين التعليم و متطلبات سوق العمل و خطط التنمية و تقوم مبادئ البرامج البينية علي تقسم العلوم إلي ثلاثة اقسام اساسية تنبع منها مصادر العلوم الأكادمية كما هو موضح بالشكل و من خلال خلق تكامل بينها يمكن أن يتم تحقيق تقدم ما في مجالات التنمية

### مجالات البرامج متعددة التخصصات

### طبيعة

- Earth Systems Program (Stanford) علوم - آداب - هندسة - زراعة
- Ecology & Biology ( Cornell) علوم - زراعة - بيئة
- Marine science Program (Miami) بيئة - زراعة - علوم
- Geology, earth and space (Wisconsin) هندسة - حاسبات - علوم
- Archeology & Environment Program (Virginia) هندسة - اثار - بيئة

### الانسانيه

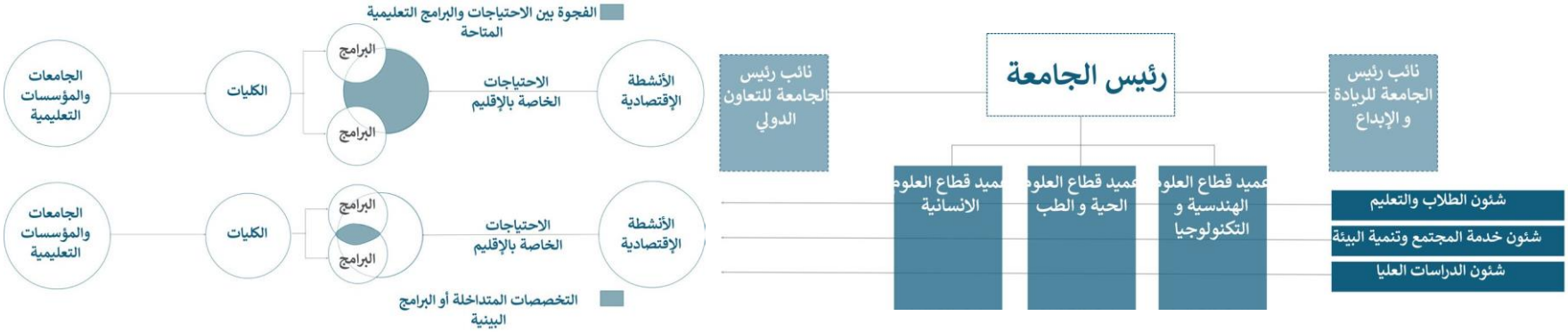
- Symbolic Systems Program (Stanford) هندسة - علوم - آداب
- Health Science Program (Arizona) طب - آداب - تمريض - بيئة
- International relations (Stanford) حقوق - اقتصاد - تجارة
- Humanities & Science (MIT) هندسة - علوم - آداب
- Public Policy Program (Stanford) حقوق - تجارة - آداب

### التقنية

- Computation & Cognition (MIT)
- Biomedical informatics (Stanford)
- Computer Science & Molecular Biology (MIT)
- Science, Technology & Society Program (Stanford)
- Economics, Computer science and data science (MIT)

## اهمية التخصصات البينية

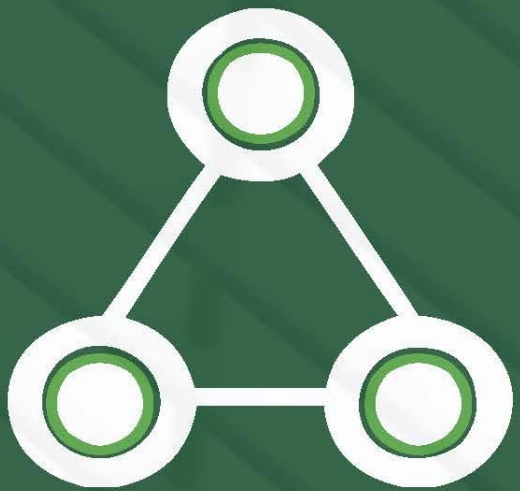
هذا المنظور للبرامج البينية في الجامعات الأهلية والجامعات التكنولوجية يدعم مفهم التكامل الذي تم تناوله سابقا حيث ستصبح الجامعات الحكومية والجامعات الأهلية والجامعات التكنولوجية هي الحاضنة للكليات الأم التي تدعم البرامج ذات التخصصات البينية يفتح الأبواب نحو وظئف المستقبل و يدعم وجود خريج له قدرة علي حل مشكلات متشعبة وتطلب ذلك تعديل هيكل إدارة المؤسسات التعليمية ليتكون من رئيس الجامعة ونائبه للتعليم الاكاديمي ونائب للريادة والابداع والتوظيف ونائبه للتعاون الدولي وعمداء




## المجالات التخصصية البينية المستقبلية

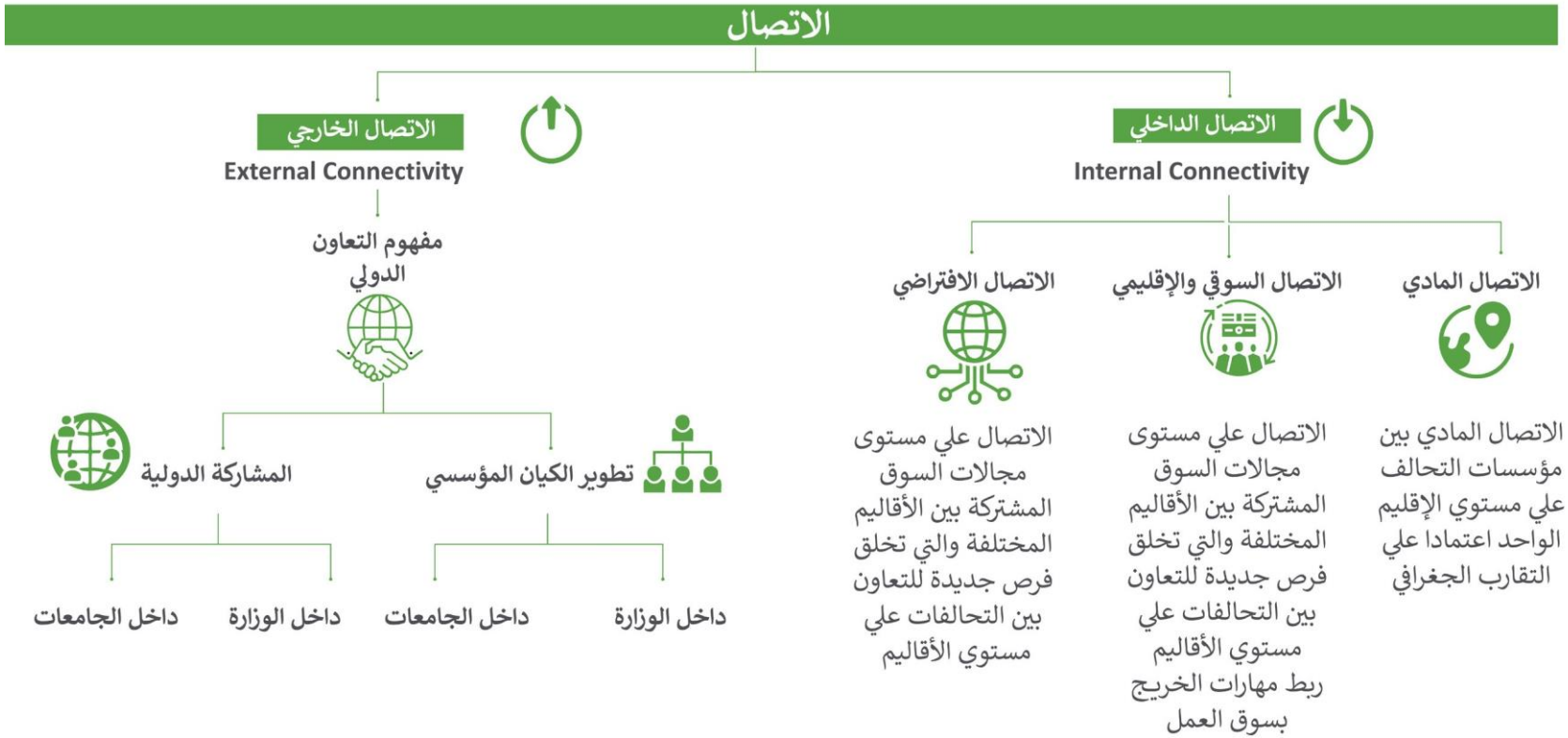
ويوجد تخصصات متعددة التخصصات في العديد من الوظائف المستقبلية مثل الروبوتات ، والذكاء الاصطناعي ، والأجهزة الضخمة ، والنقل الذاتي ، والاقتصاد الرقمي ، وعلوم الفضاء ، والطاقة النووية ، ومصمم الواقع الافتراضي ، ومهندس حلول إنترنت الأشياء يجب أن يتم تحديد هذه البرامج من خلال رؤية لما قد يحتاجه السوق المحلي والدولي ليس فقط في الوقت الحالي ولكن أيضًا في المستقبل. هذا من شأنه أن يساعد على إبقاء الخريجين المصريين يتنافسون دوليًا ومصر أيضًا ويمكنهم تلبية الاحتياجات في منطقتهم وكذلك التنافس في السوق الدولية

# الإتصال



## مفهوم الاتصال

الاتصال والتعاون الإقليمي وعبر الحدود في التعليم العالي هو اتجاه آخذ في التوسع. تتزايد فرص هذا التعاون ، وتحسنت الثقافات التعاونية. يقوم عدد متزايد من البلدان بالمبادرة والمشاركة في التعاون الإقليمي والتعاون عبر الحدود كاستراتيجية لتعزيز أنظمة التعليم العالي. ومع ذلك ، يعتقد قادة التعليم العالي عمومًا أن التعاون عبر الحدود في التعليم العالي يوفر آلية واعدة لتوليد الإيرادات ، وتوظيف الطلاب ، وتحسين الجودة ، وفي بعض الأحيان وسيلة لتحسين البحث ستتولى شبكات الاتصال أنشطة تتجاوز قدرات المؤسسات الفردية على القيام بها. علاوة على ذلك ، سيتم الاتصال عبر مستويات مختلفة ؛ المستوى الداخلي الذي سيتم إنشاؤه بين مختلف مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحوث داخل مصر (الاتصال المادي وقطاع السوق والاتصال الإقليمي والاتصال الافتراضي) ، بينما سيركز مستوى الاتصال الخارجي على التواصل والعلاقة مع الشركاء الدوليين فيما يتعلق بالمجال المتعلق بالبحوث إلى جانب التطوير المؤسسي لتبني نهج الاتصال

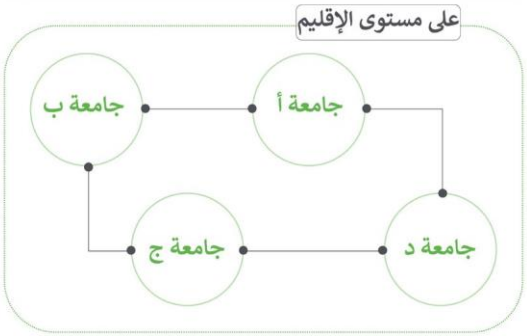


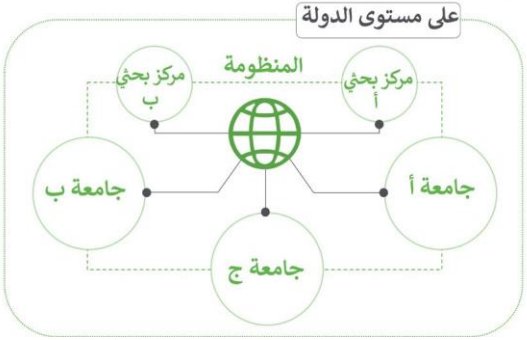
## الاتصال الداخلي

**1**
الاتصال المادي بين مؤسسات التحالف علي مستوي الإقليم الواحد اعتمادا علي التقارب الجغرافي

**2**
الاتصال بسوق العمل علي مستوي المؤسسات التعليمية ربط مهارات الخريج باحتياجات سوق العمل

**3**
دعم التحول الرقمي و الأتصال الغفتراضي لتوسعه مجالات التواصل و تطوير اساليب الإدارة و التعليم و ادارة البيانات و التحليل





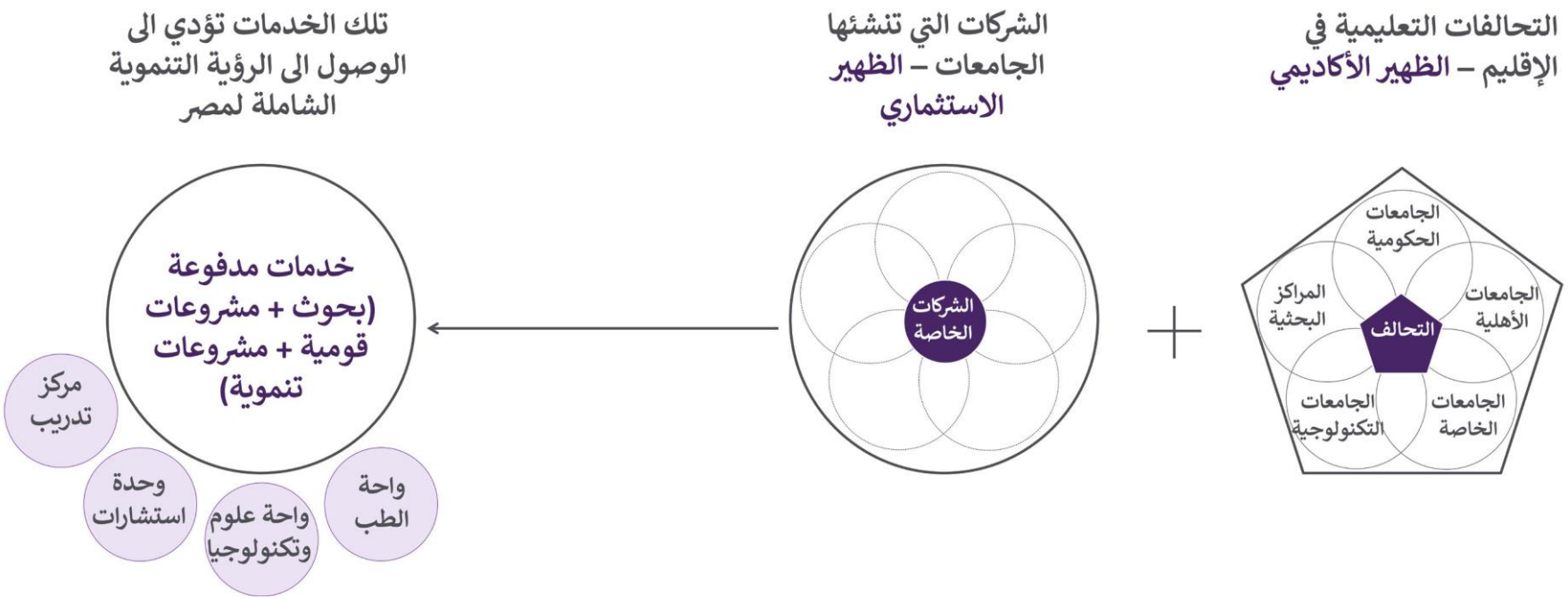

## الاتصال الخارجي

يتضمن الاتصال الخارجي مفهوم التعاون الدولي فعلى سبيل المثال تم انشاء العديد من المؤسسات التعليمية في العاصمة الادارية الجديدة كافرع لجامعات أجنبية كجامعة كوفنتري وهيرتفوردشاير وغيرهم, كما يتضمن ايضا التعاون مع منظمات دولية ومؤسسات عالمية كاليونسكو ومنظمة العمل الدولية والأمم المتحدة وغيرهم

# المشاركة الفعالة

## مفهوم المشاركة الفعالة

اصبح للجامعات القدرة علي تأسيس شركات تمثل الظهير الاستثماري و الإقتصادي للجامعات و يتميز هذا الأمر بكونه قادرا علي دمج الدور الفاعل للجامعات في خلق الأفكار و في ابتكار المعارف مع سوق العمل و لكن من خلال نموذج يسمح للجامعة بالريادة و تحديد الأولويات التي يمكن من خلالها دفع عجلة الاستثمار بقيم ترسخ التنمية المستدام و تدعم الابتكار و تتجنب الاستهلاك كما يتميز هذا الظهير بحقيقه منتجة الاقتصادي القائم في الأساس علي الإبتكار و مفاهيم ريادة الأعمال و التي غالبا ما تأتي من الشباب و هو أمر يدعم الأفكار الجديدة و يتماشي مع مفهيم دور الجامعات في الجيل الرابع سيتمكن كل اقليم من خلق تحالفات اقليمية بظهير اقتصادي يمكن الجامعات من المشاركة الفاعلة في إليات الإقتصاد علي مستوي الإقليم في جميع مناحي التنمية

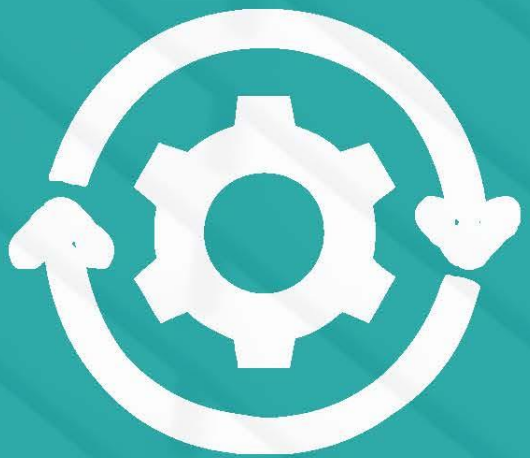


## خدمات تعزز المشاركة الفعالة كالمستشفيات

كعملية التطوير المستمر للمستشفيات الجامعية ، تم إنجاز العديد من المشاريع وفقًا لخطة إستراتيجية لتقديم الرعاية الصحية للمصريين. هذا جزء من كيفية مشاركة مستشفيات الجامعات بشكل كبير وفعال في رؤية التطوير الاستراتيجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكيف تؤثر هذه المشاركة بشكل إيجابي على عملية التعليم
طورت مصر النظام الصحي بالمستشفيات الجامعية وبدأت في عملية التحول الرقمي الشاملة لجميع مؤسسات التعليم العالي
كجزء من مشروع ميكنة المستشفيات الجامعية ، طورت مصر خريطة للنظام الصحي العالمي وفقًا لقياسات HIMSS من خلال توحيد ملف طبي موحد لكل مريض على مستوى الجمهورية على النحو التالي

- تقديم الخدمات الصحية لجميع المواطنين على مستوى الجمهورية
- توفير البيانات اللازمة لخدمة البحث العلمي
- إغلاق أبواب الفساد وقدرات الدولة من خلال تتبع كافة عناصر النظام الصحي
- تعظيم الأجهزة الطبية وعدم تكرار استبدالها وتكرار شراء الأجهزة داخل نفس السكان
- عمل جرد لجميع الأجهزة الطبية والخدمات الطبية في جميع المستشفيات لخدمة القطاع الصحي
- يسمح البرنامج بالتواصل مع نظام العلاج العالمي
- يسمح النظام بالربط مع جميع الجهات الصحية على مستوى مصر ومنع استخدام الاستمارات الورقية
- توفير البيانات والإحصاءات الفورية لدعم متخذي القرار
- رفع الكفاءة التشغيلية للمستشفيات الجامعية وتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة
- بناء بنية تحتية كاملة لخدمة نظام معلومات المستشفيات لجميع المستشفيات الجامعية
- كفاءة أكبر في تقديم أفضل خدمة للمواطنين في جميع أنحاء الجمهورية

# الإستدامة



## مفهوم الإستدامة

يناقش مبدأ الأستدامة تاثير تحقيق المبادئ الاربعة الاولى علي تعزيز القدرة المستديمة المؤسسات الجامعية بصفة عامة و علي الطلاب و الخرجين و العاملين بقطاع التعليم العالي بصفة خاصة

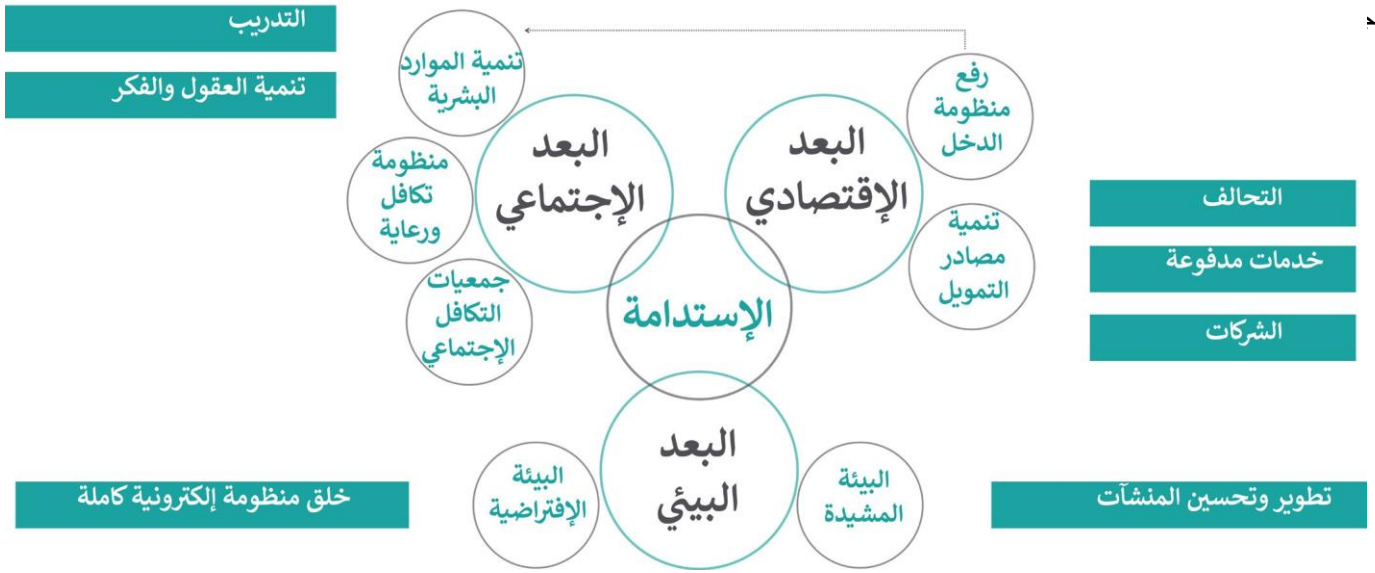
يرتكز مبدأ الإستدامة علي الثلاثة ابعاد الأساسية للتنمية المستدامة علي النحو التالي

**البعد الإقتصادي:** حيث ستؤدي مفاهيم التكامل و الاتصال و المشاركة الفعالة إلي رفع منظومة الدخل للمؤسسات و الأفراد , فمع ترابط الأكاديمي بسوق العمل سيزداد بالتبعية فاعلية العاملين بالمنظومة و التي سترتبط ارتباطا وثيقا باحتياجات المجتمع و اقتصادياته مما سينعكس إيجابيا علي رفع مستوي الدخول بصورة مباشرة و علي سبيل المثال لا الحصر البرامج البينية و التي يمكن تأسيسها في الجامعات الأهلية او الشركات و أودية العلوم و التكنولوجيا و ما لها من عوائد اقتصادية مباشرة علي الأفراد كما ستسمح بتعدد و نمو مصادر

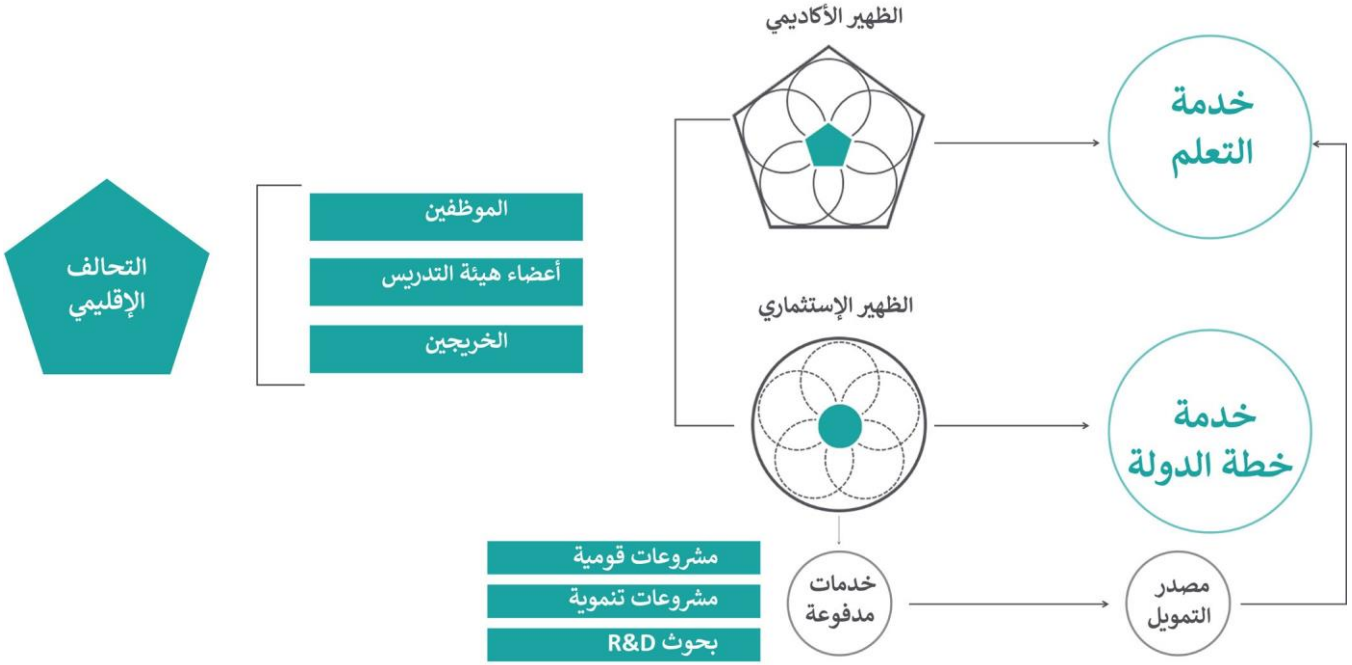
التمويل للمؤسسات و الأفراد و علي سبيل المثال فرص التحالفات مع سوق العمل و المشاركة او الحصول علي خدمات مدفوعة بموجب اللوائح و القوانين

**البعد البيئي:** سيسمح النو الإقتصادي للمؤسسات الى قدرتها علي تنمية البيئية المشيدة و الإفتراضية و البيئة الطبيعية للمنشات , و كلما تحسنت البيئة الحاضنة للمؤسسات كلما اتاحت مناخ اكثر صحية يساعد علي الإبداع و الإبتكار و التفوق

**البعد الإجتماعي:** القدرة الإقتصادية تتيح للمؤسسات الإستثمار في الموارد البشرية من خلال عقد برامج تاهيل و تدريب , استثمار العقول و الحفاظ عليها من ظاهرة السفر إلي الخارج و علي الجانب الأخر سيسمح ذلك بإنشاء منظومات اجتماعية قوية البنيان تعطي جوانب دعم للمنتمين للمؤسسات التابعة للتعليم العالي من رعاية صحية و اجتماعية و غيرة من الأبعاد المـ



ينتج عن هذه المنظومة الآتي, توظيف كفء للحد من التسرب وتقليل نسب البطالة من خلال فرص عمل حقيقية (نابعة من احتياجات الإقليم) وزيادة الدخول إعتمادا على مصادر تمويل إستثمارية وليست قائمة على الدعم



# المرجعية الدولية

## مفهوم المرجعية الدولية

يعتمد مبدأ المرجعية الدولية علي التركيز علي التنافسية في جودة التعليم وسعر الخدمة و الإعتماد الأساسي علي التنافسية في الموقع الإستراتيجي للدولة المصرية مما يسمح بجذب الجامعات المصرية للدول المحيطة "استقطاب الوافدين و انشاء افرع الجامعات الدولية و سيأتي ذلك من خلال التركيز علي وجود مرجعية دولية لجودة التعليم في الجامعات من خلال تصنيف وترتيب الجامعات.

سيتضمن هذا المبدأ خلق منظومة تنافسية لقياس معدلات اداء الجامعات المصرية و علاقاتها مع خطط التنمية المحلية من خلال منصة متابعة و سيسمح ذلك التوجه بخلق طابع التنسيق المحلي يسمح للطلاب الدوليين الإلتحاق بالجامعات المصرية

## الكيانات الخاصة بإعتماد الجامعات

- Academic Ranking of World Universities
- QS World University Rankings
- Times Higher Education World Reputation Rankings 2019 ran k
- Center for World University Rankings
- Leiden Ranking
- Eduniversal Rankings

## تصنيف الجامعات

يتناول هذا المبدأ أهمية وجود مرجعية دولية لجودة التعليم في الجامعات من خلال تصنيف وترتيب الجامعات.

التصنيف الدولي من خلال

- خلق البرامج الدولية
- خلق تعاون مع برامج دولية
  - درجة مزدوجة
  - درجة مشتركة
- جلب البرامج الدولية للجامعات Importer

**INQAAHE, CHEA, MSCHE, ENQA** — **Institution** **اعتماد المؤسسة**

ENQA EUROPEAN ASSOCIATION FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

CHE MSA MIDDLE STATES COMMISSION ON HIGHER EDUCATION

CHEA Council for Higher Education Accreditation — CHEA International Quality Group CIQG

INQAAHE INTERNATIONAL NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE AGENCIES IN HIGHER EDUCATION

**AEBT, UIA, RIBA, AACSB, AMBA** — **Programs** **اعتماد البرامج**

ABET Engineering Technology Accreditation Commission

uia

RIBA

AACSB ACCREDITED

ASSOCIATION OF MBAS DEVELOPMENT NETWORK

**ASIIN, ISO** — **Management** **اعتماد الإدارة**

ISO 9001:2015

ASIIN

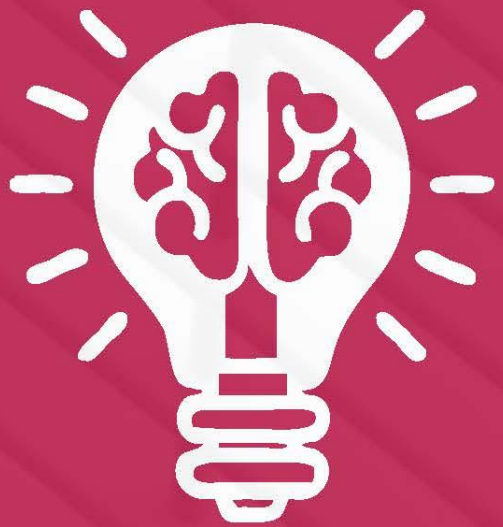
## منصة ادرس في مصر

ادرس في مصر! المغامرة التعليمية الجديدة التي تصنع الفرق كله وتساعد على الذهاب إلى مكان للتعليم والمرح وتوفر سهولة الوصول إلى جميع كيانات التعليم العالي في مصر وذلك تنفيذا لتوجهات الدولة الخاصة بالارتقاء بمنظومة الطلاب الوافدين ولتصبح مصر أكبر مركز تعليمي متميز في الشرق الأوسط تحقيقًا لاستراتيجية مصر 2030 وتطوير منظومة الخدمات المقدمة للطلاب الوافدين، وكذا جذب وتسهيل إجراءات قيد الطلاب الوافدين بالجامعات والمعاهد العليا المصرية

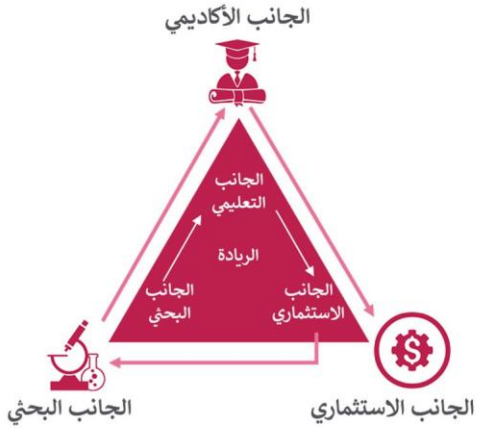
ومن أهم مميزات هذه المبادرة, دعم مصالح الطلاب الوافدين, تزويد الطلاب الوافدين بكل ما يخص الدراسة في مصر, وخدمة الطلاب الوافدين قبل وأثناء وبعد الدراسة في مصر, وتوفير جميع المعلومات التي يحتاجها الطلاب في التقديم والمستندات المطلوبة, والتنسيق الداخلي تحت رعاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المصرية, وضمان تحقيق الإستفادة القصوى للطلاب، والتواصل معهم وشرح تفاصيل الفرص المتاحة للدراسة في مصر بالنسبة للطلاب الوافدين وتوفير خدمة موحدة للطلاب منعًا للتشتت عن طريق توحيد المصدر

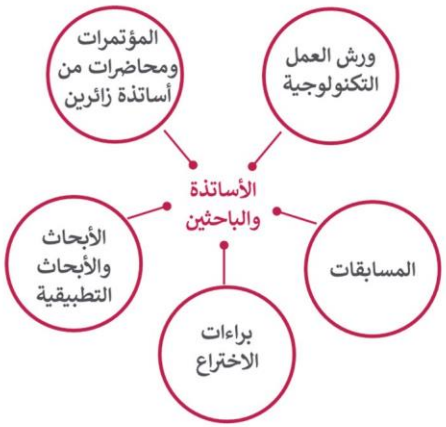
مساعدة الطلاب الدوليين على اتخاذ قرار الدراسة في مصر والإستثمار في تعليم الشباب فهم بناة المستقبل وتقديم خدمة السياحة التعليمية في مصر وتقديم خدمات تعليمية تواكب عصر تكنولوجيا المعلومات الذي نعيشه واستعادة مصر لمكانتها كمنبر العلم في الشرق الأوسط والعالم أجمع

# الريادة والإبداع

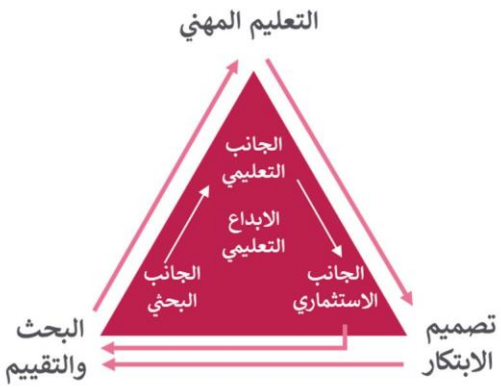


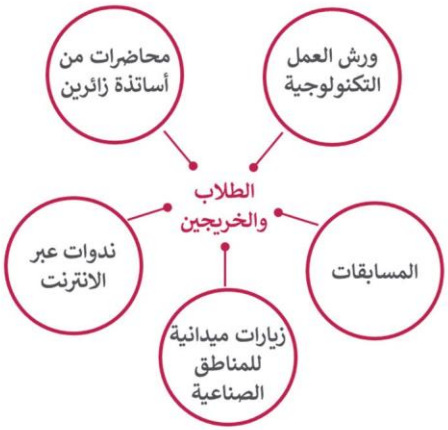
خلق منظومة تحث علي الإبداع فمفهوم الإبداع والريادة في التعليم الجامعي من خلال مثلث التعليم والاستثمار والبحث في جامعات الجيل الرابع وتطوير طرق حديثة لربط الجانب الأكاديمي والاستثماري والبحثي وتطوير مجالات جديدة للتدريس والعملية التعليمية تركز علي الإبداع والابتكار وريادة الأعمال وخلق المجالات لغلق الدائرة وانتقال خبرات الطلاب من الجانب الاستثماري ليعود مرة أخرى للجانب الأكاديمي والبحثي




أوجه تعزيز الريادة والابداع لدى الأساتذة والباحثين




أوجه تعزيز الريادة والابداع لدى الطلاب

**يمكن تصنيف جميع الاستراتيجيات المقترحة لخدمة ثلاثة مسارات رئيسية**

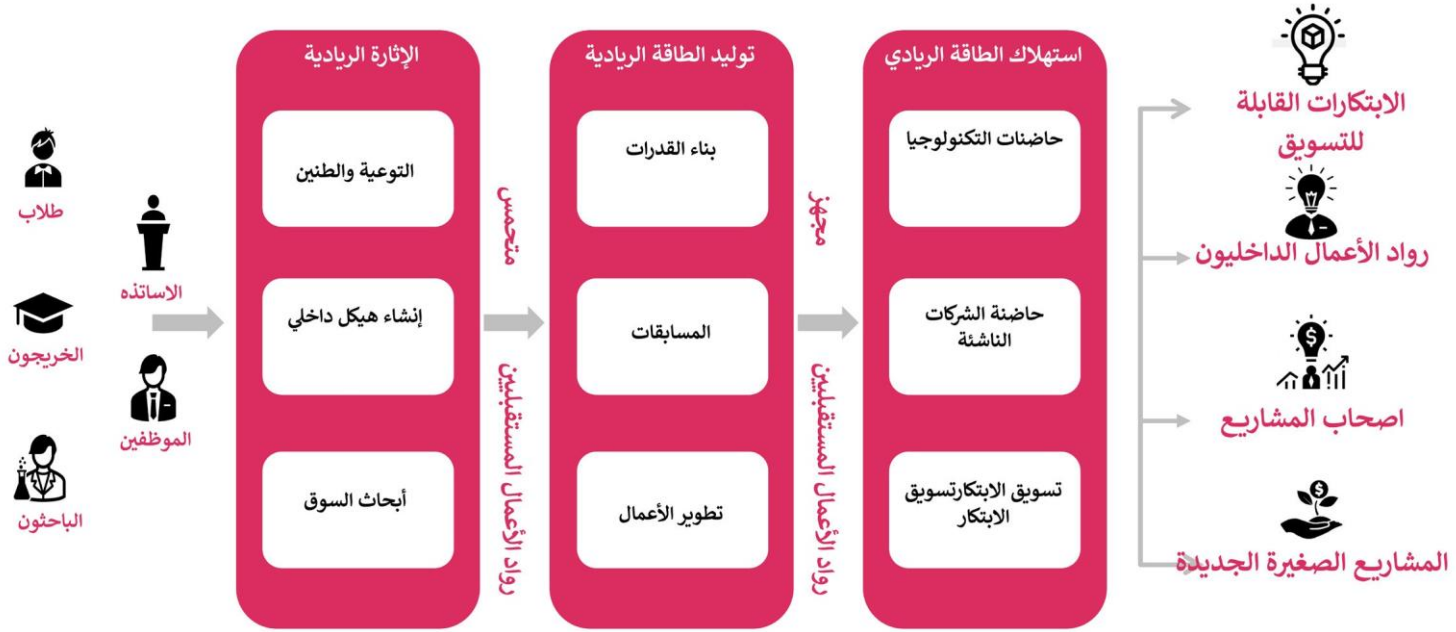
1. الابتكار: إثارة واستكشاف وتطوير ودعم المبتكرين وابتكاراتهم
2. تنظيم المشاريع: إثارة واكتشاف وتطوير ودعم رواد الأعمال وشركاتهم الناشئة
3. البنية التحتية والنظام البيئي: تقوية وبناء البنية التحتية اللازمة وعُقد النظام الإيكولوجي

**ويمكن أيضًا تصنيفها من حيث طبيعة مخرجاتها**

1. استراتيجيات الإثارة والاكتشاف
2. إستراتيجيات توليد الطاقة وتطويرها
3. بناء الاستراتيجيات

**يتم تصنيف الإستراتيجيات أيضًا بناءً على مدتها الزمنية ، ويمكن تصنيفها على أنها**

1. المدى القصير: السنة الأولى
2. المدى المتوسط: سنتان 2-3
3. المدى الطويل: السنوات 4-5



# الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH