



وَأَذَانَ التَّجَلُّبِ الْعَالِي وَالْحَمْدُ الْعَالِي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH



الرؤية قطاعات التعليم الجامعي

أ.د. مصطفى رفعت
أمين المجلس الأعلى للجامعات

المجلس الأعلى للجامعات
٢٠٢٥



دراسة تحليلية للأطر المرجعية والأدلة الاسترشادية

للجان قطاع التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحرك للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

عناصر الإطار المرجعي اللازمة

المجالات	سروط تسجيل المقررات	مسمى الكليات التابعة للقطاع	مسمى الوثيقة وسنة الإصدار	التدريب الميداني	مدة صلاحية البرنامج	تصميم البرنامج الدراسي	جدول البيانات التفصيلية	معايير بدء الدراسة	شجرة المقررات	الإطار الأكاديمي وعمل المرشد الأكاديمي	تحديد مجمل الحمل الدراسي للطالب أسبوعيا	تحديد نسب المقررات	نظام تقييم الطلاب	جدول التقييم والتقديرات	نظام حساب المعدل التراكمي	الدرجة العلمية وسروط المنح	الحد الأدنى لعدد سنوات الحصول على الدرجة	تضمين الالافحة ما يوضح توافقها مع النظم الدراسية	آلية للسماح بانتقال الطلاب من نظام الفصل الدراسي
القطاع الطبي	الدراسات الطبية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	طب أسنان	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	التمريض	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الدراسات الصيدلانية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	دراسات العلاج الطبيعي	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
العلوم الهندسية	الدراسات البيطرية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الدراسات الهندسية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	علوم الحاسب والمعلوماتية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
العلوم الطبيعية	التعليم التكنولوجي	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	العلوم الأساسية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
العلوم والطوم الإنسانية	الدراسات الزراعية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الدراسات الأدبية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الدراسات الربوية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الخدمة الاجتماعية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
الاداب والعلوم الإنسانية	دراسات الطفولة ورياض الأطفال	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الآثار	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
العلوم الاجتماعية	الربوية النوعية والاقتصاد المرلي	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	تربية رياضية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الدراسات الإعلامية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الدراسات القانونية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الاقتصاد والعلوم السياسية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	الفنون والربوية الموسيقية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	السياحة والفنادق	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
الدراسات التجارية	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	



الجدول التالي يوضح دراسة تحليلية للفجوة بين الاطر المرجعية الحالية والأدلة الاسترشادية للجان قطاع التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات:

يوجد (•) - لا يوجد (0) - جاري العمل (↔)

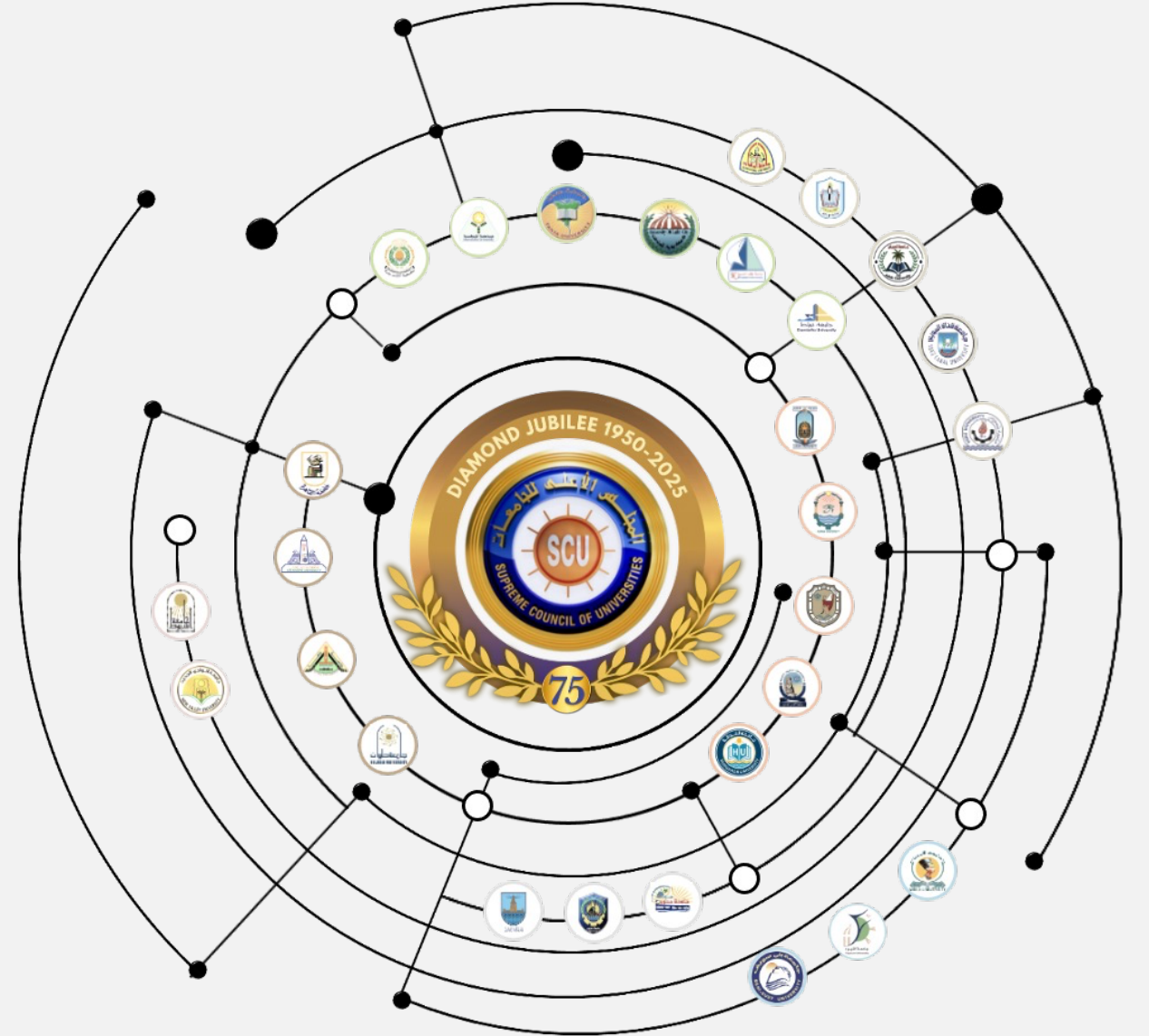


وَرَاةُ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH

الإطار المرجعي الإستراتيجي للتعليم العالي في جمهورية مصر العربية

المجلس الأعلى للجامعات
Supreme Council of Universities

٢٠٢٥



تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

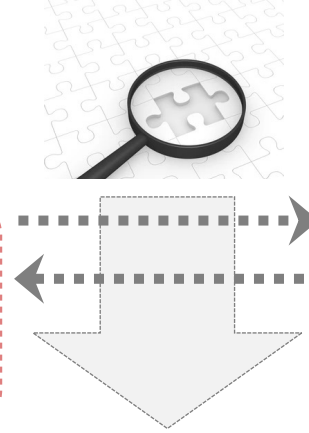
مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



الفجوة بين الاطر المرجعية الحالية والأدلة الاسترشادية للجان قطاع التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات



التكنولوجيا المتقدمة (كالذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي)، نماذج تعليم مرنة، مهارات التفكير النقدي والابتكار

جامعات الجيل الرابع

التعلم العملي والتدريب على مهارات الحياة، وزيادة التفاعل الدولي

جامعات الجيل الثالث

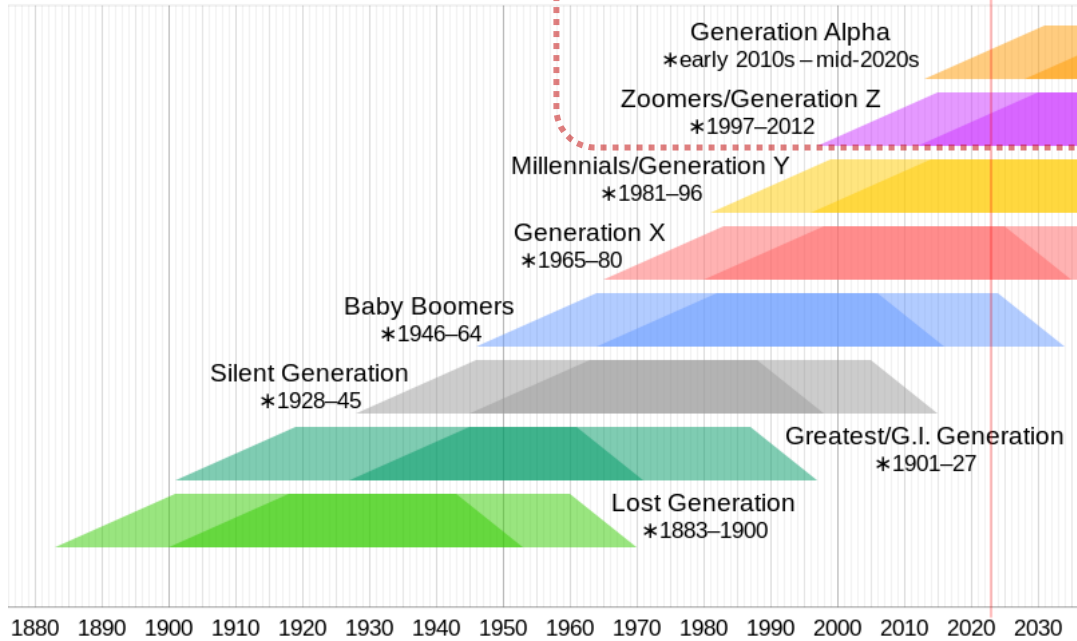
الاختصاصات العلمية واعتماد التكنولوجيا في عمليات البحث والتعليم

جامعات الجيل الثاني

الاعتماد على المحاضرات والمكتبات التقليدية

جامعات الجيل الأول

إطار عام لتصميم البرامج الدراسية يدعم التفاعل المتبادل بين جامعات الجيل الرابع وجيلي زد والفاء مع استيعاب الاختلاف وتفرد الطلاب (Individuation)، من خلال تكامل التكنولوجيا وتنوع تجارب التعلم.



الطفرة التكنولوجية، التغيرات في الاقتصاد وسوق العمل، التحولات الاجتماعية والثقافية، والتغيرات البيئية

لماذا نحتاج الى إطار
مرجعي عام لإعداد
البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار
المرجعي
لتصميم برامج
الدراسة

مخطط
تصميم
البرامج
الدراسية

قواعد الإطار
المرجعي
للدراسة

محددات الإطار المرجعي
للوائح الدراسة بمرحلة
البكالوريوس / الليسانس

الكيانات الداعمة
لعمليات التعليم
والتعلم

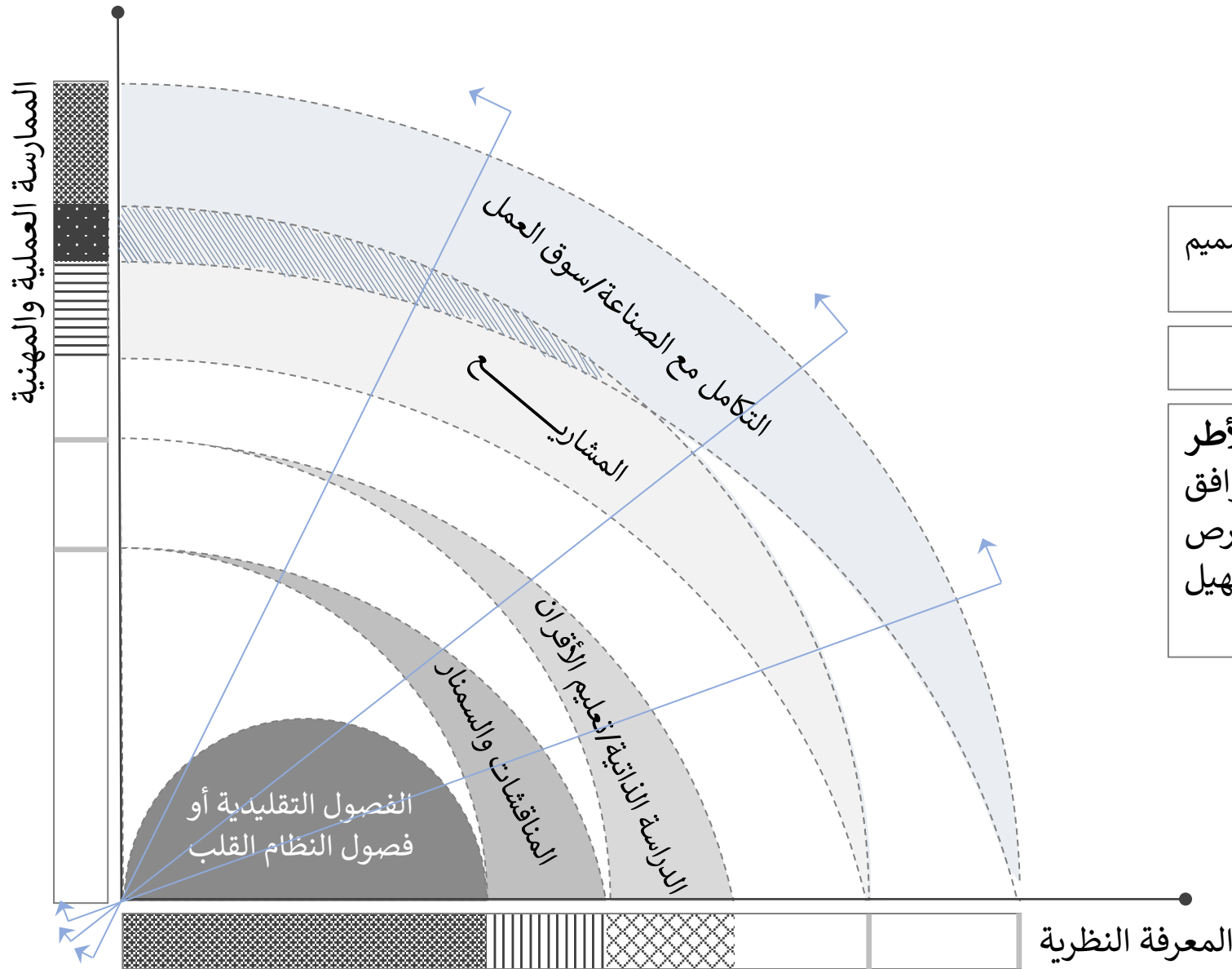
تبنى أدوات الذكاء
الاصطناعي كمحرك
للتغيير في أساليب
التعلم والبحث العلمي

تعزيز تجربة التعلم "العادلة" للطلاب، مما يحقق "التميز" التعليمي الجامعي

تحديد الفلسفة والأهداف والقيم العامة التي تشكل أسس تصميم البرنامج الدراسي، مع التركيز على التنوع.

تحديد المعايير العامة لإعداد البرامج الدراسية.

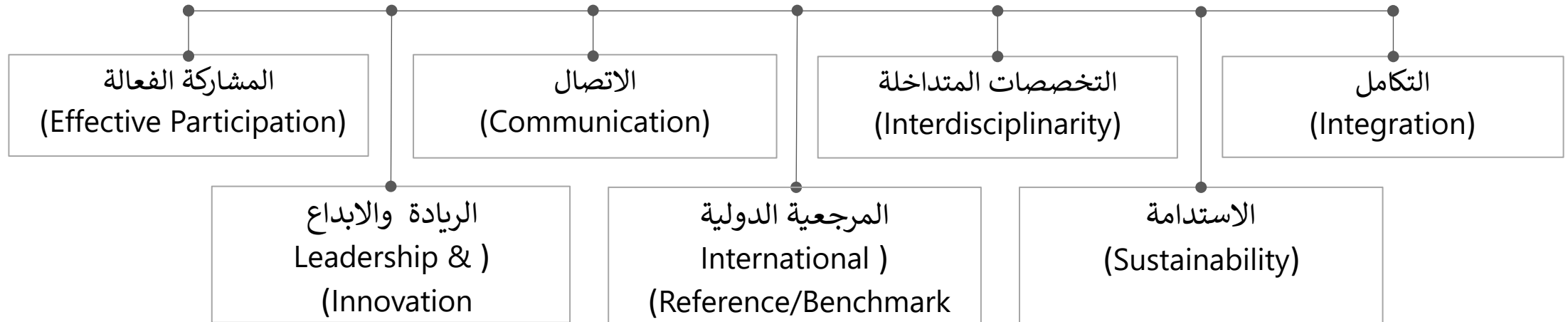
تصميم وصياغة اللوائح الدراسية مع أحدث إصدارات الأطر المرجعية الصادرة عن لجنة القطاع المعنية، وبحيث تتوافق مع نظم الدراسة الأكثر شيوعا عالميا، حيث يزيد فرص الخريج المصري في أسواق العمل الإقليمية والدولية، ولتسهيل تنقل الطلاب بين مؤسسات التعليم العالي في دول العالم.



فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

التعليم المتمركز حول الطالب " (Student-Centered Education) و "التدريس الإيجابي" (Responsive Teaching)، مما يعزز قيم "التعلم مدى الحياة" (Lifelong Learning Skills)

من خلال تبني مبادئ استراتيجية التعليم الجامعي السبعة ٢٠٣٠



تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



رابعا: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة

ثالثا: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة

ثانيا: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع

أولا: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)

ثامنا مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)

سابعا: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية

سادسا: التخصصات الفرعية (Minors)

خامسا: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)

مخطط تصميم البرامج الدراسية

عاشرا: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)

تاسعا: خطة دراسية محددة ومرنة

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

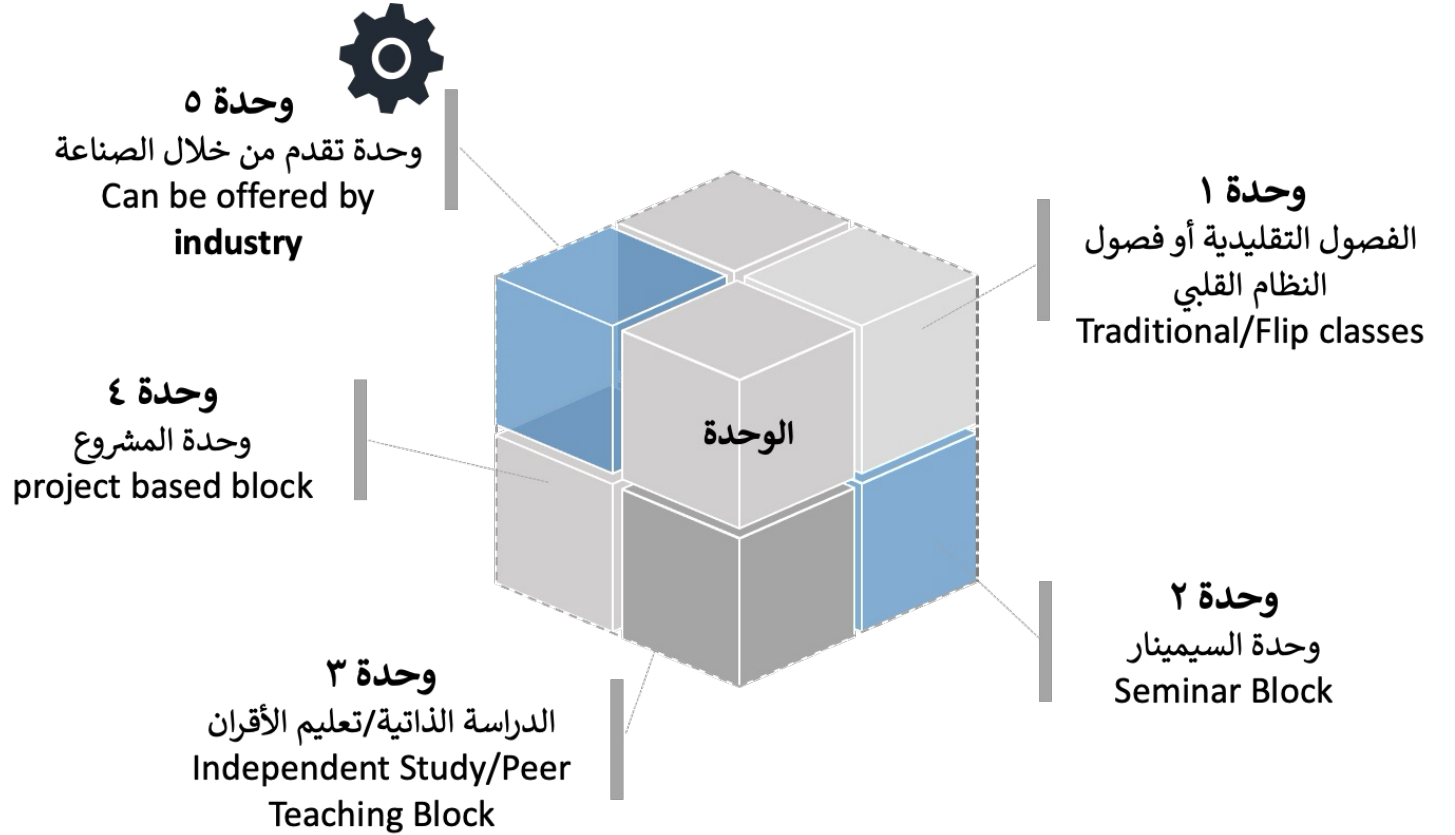
مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



أولا: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)





أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)	ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع	ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة	رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار
خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)	سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)	سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية	ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)
تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة	عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)	مخطط تصميم البرامج الدراسية	

تبني أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

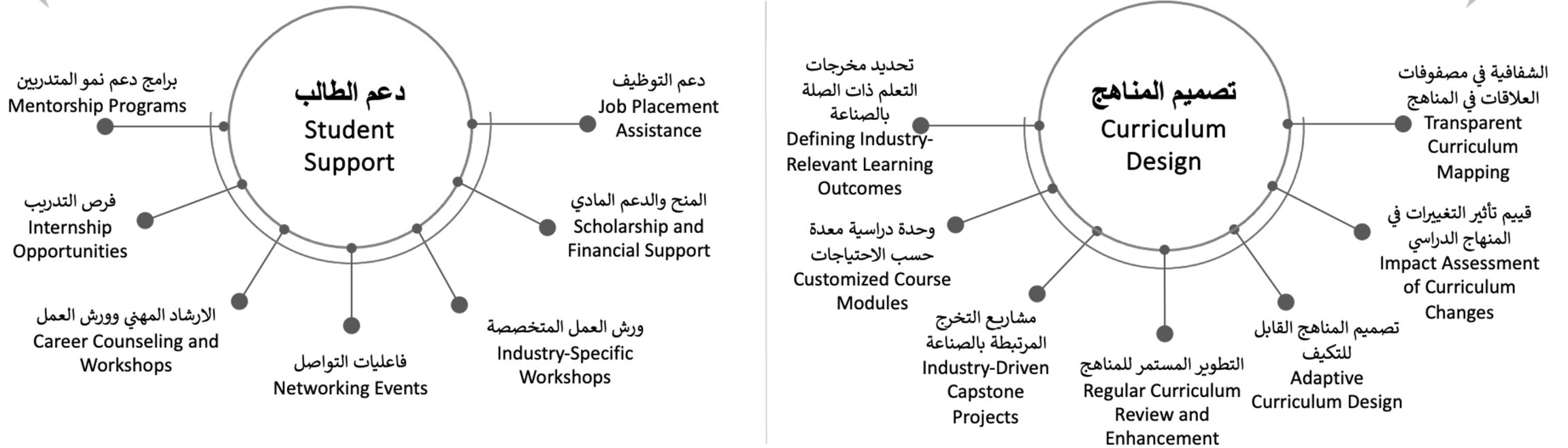
لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



ثانيا: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع

المجلس الاستشاري (الصناعة - سوق العمل - خبراء)

دور المجلس الاستشاري للصناعة في مرحلة البكالوريوس



تبنى أدوات الذكاء
الاصطناعي كمحركا
للتغيير في أساليب
التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة
لعمليات التعليم
والتعلم

محددات الإطار المرجعي
للوائح الدراسية بمرحلة
البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار
المرجعي
للدراة

مخطط
تصميم
البرامج
الدراسية

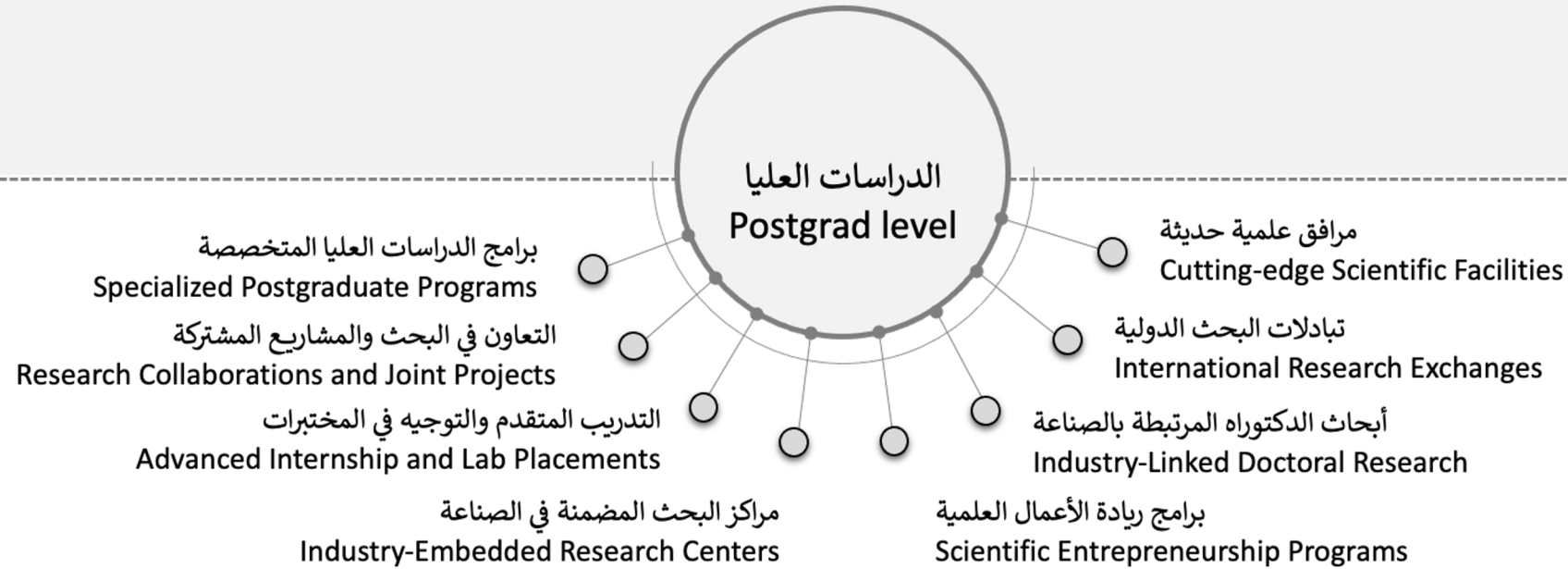
فلسفة الإطار
المرجعي
لتصميم برامج
الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار
مرجعي عام لإعداد
البرامج الدراسية؟



ثانيا: التكامل بين الجانب
الأكاديمي وسوق
العمل/المجتمع

دور المجلس الاستشاري في مرحلة الدراسات العليا





رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار	ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة	ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع	أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)
ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)	سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية	سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)	خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)
مخطط تصميم البرامج الدراسية	عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)	تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة	

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحرك للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



ثالثا: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة

ارتباط المقررات بأهداف التنمية المستدامة

<input type="checkbox"/> GOAL 1: No Poverty	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 2: Zero Hunger	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 3: Good Health & Well-being	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 4: Quality Education
<input type="checkbox"/> GOAL 5: Gender Equality	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 6: Clean Water & Sanitation	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 7: Affordable & Clean Energy	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 8: Decent Work & Economic Growth
<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 9: Industry, Innovation & Infrastructure	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 10: Reduced Inequality	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 11: Sustainable Cities & Communities	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 12: Responsible Consumption & Production
<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 13: Climate Action	<input type="checkbox"/> GOAL 14: Life Below Water	<input checked="" type="checkbox"/> GOAL 15: Life on Land	<input type="checkbox"/> GOAL 16: Peace & Justice Strong Institutions
<input type="checkbox"/> GOAL 17: Partnerships to achieve the Goal			



تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار

ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة

ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع

أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)

ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)

سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية

سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)

خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)

مخطط تصميم البرامج الدراسية

عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)

تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

مخطط التصميم البرامجي الدراسي

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

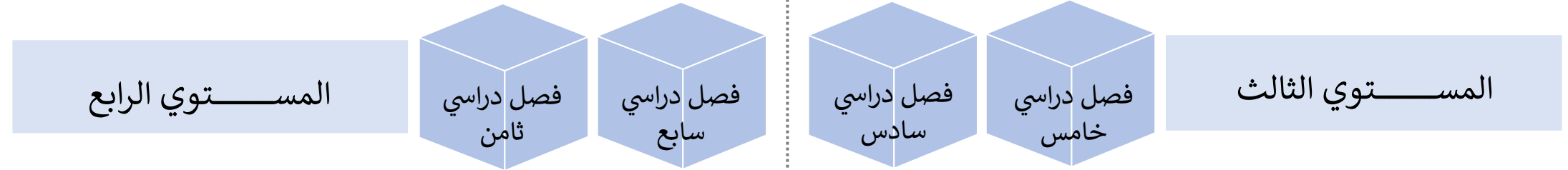
الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحرك للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

مثال: برنامج دراسي يحتوي على أربع مستويات ومرحلتين

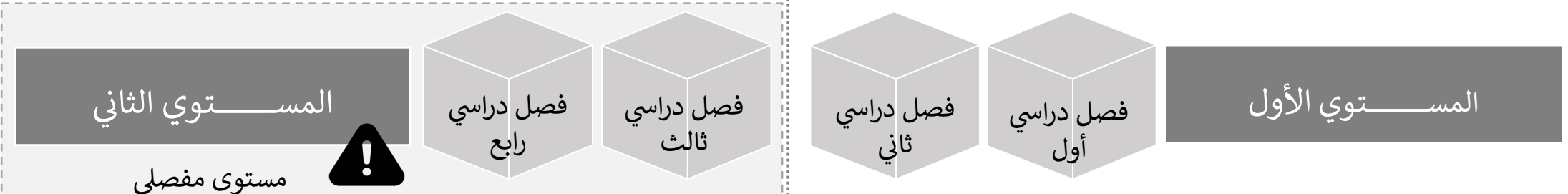
رابعا: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة (المستويات المفصلية)

مرحلة دراسية ثانية متكاملة (يمنح بنهايتها المؤهل الدراسي للبرنامج الكلي)



الانتقال من المرحلة الأولى للثانية وفقا لمعايير وضوابط محددة

مرحلة دراسية أولى متكاملة (يمكن أن يمنح بعدها شهادة مؤهلات بمواصفات محددة وفقا للإطار الوطني للمؤهلات فيما بعد)



مستوى مفصلي

لماذا نحتاج الى إطار
مرجعي عام لإعداد
البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار
المرجعي
لتصميم برامج
الدراسة

مخطط
تصميم
البرامج
الدراسية

قواعد الإطار
المرجعي
للدراسة

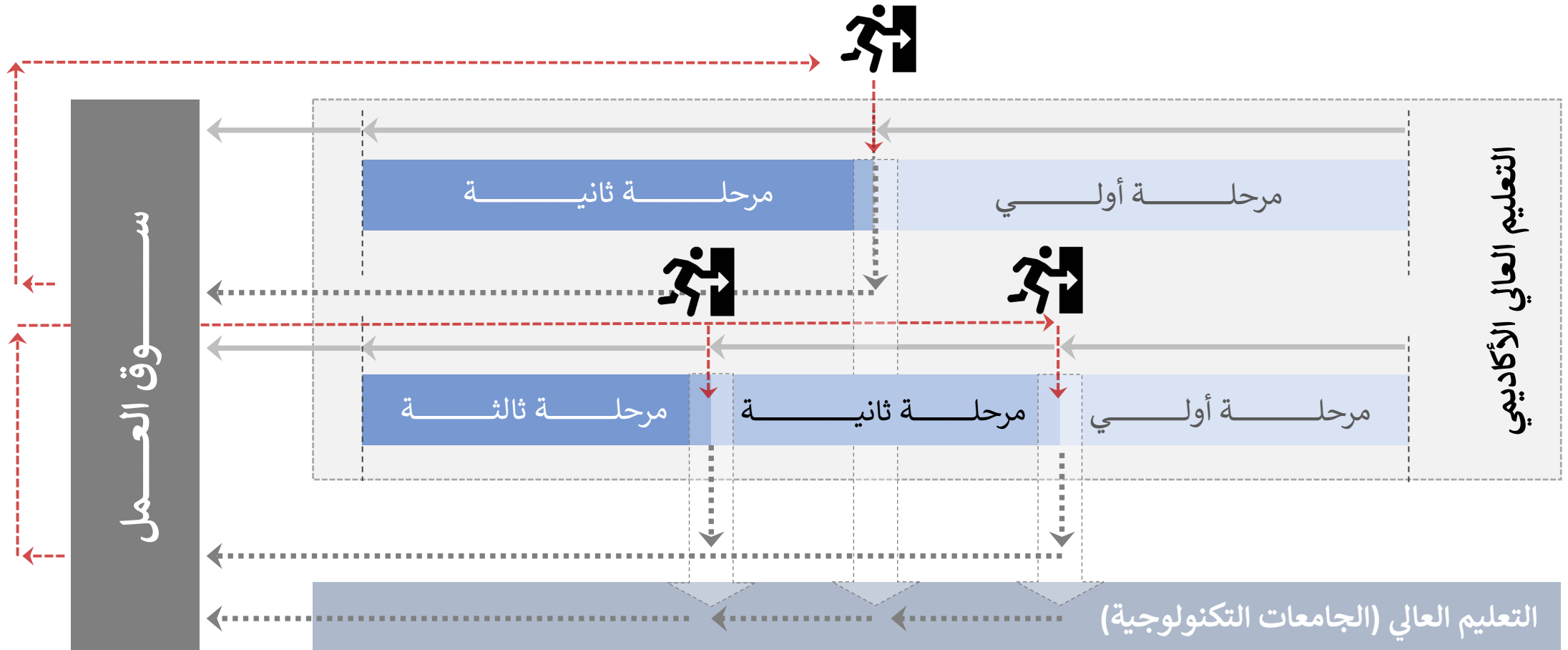
محددات الإطار المرجعي
للوائح الدراسة بمرحلة
البكالوريوس/الليسانس

الكيانات الداعمة
لعمليات التعليم
والتعلم

تبنى أدوات الذكاء
الاصطناعي كمحركا
للتغيير في أساليب
التعلم والبحث العلمي

رابعا: تصميم البرامج الدراسية
في شكل مراحل متكاملة
(المستويات المفصلية)

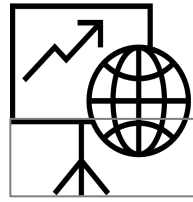
استراتيجية تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة (المستويات المفصلية) تساعد في تنوع المسارات وتعزز فكرة الاختلاف والتفرد:





أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)	ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع	ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة	رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار
خامساً: مقرر مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)	سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)	سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية	ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)
تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة	عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)	مخطط تصميم البرامج الدراسية	

خامسا: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)



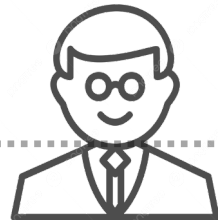
تعزيز البحث العلمي والنشر الدولي

أطروحة طالب البكالوريوس خادمة لجانب عملي لرسالة طالب دراسات عليا

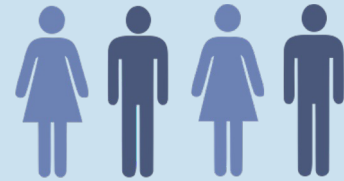
الأطروحة نواة لمشروع بحثي يشترك فيه كلا الطرفين



طلاب مرحلة البكالوريوس



عضو هيئة التدريس



طلاب مرحلة الدراسات العليا

دعم العلاقة الأكاديمية والبحث العلمي بين طلاب مرحلة البكالوريوس وطلاب مرحلة الدراسات العليا.

- زيادة القيمة المضافة من البحث العلمي
- دعم النتائج التطبيقية
- تعزيز النشر الدولي
- تواصل الأجيال الذي من شأنه فتح مجالات أكثر اتساعا.

تعزيز النشر الدولي لمرحلة البكالوريوس، بحيث إذا تمكن الطالب من النشر في مجلة علمية ذات تقييم (Q2) بحد أدنى وفقا لـ (Web of Science)، وعندها يحصل الطالب علي تقدير "ممتاز" حتى وإن كان التقييم الأصلي وفقا لتقييم المقرر كانت أقل من ذلك



أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)	ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع	ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة	رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار
خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)	سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)	سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية	ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)
تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة	عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)	مخطط تصميم البرامج الدراسية	

تبنى أدوات الذكاء
الاصطناعي كمحركا
للتغيير في أساليب
التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة
لعمليات التعليم
والتعلم

محددات الإطار المرجعي
للوائح الدراسة بمرحلة
البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار
المرجعي
للدراسة

مخطط
تصميم
البرامج
الدراسية

فلسفة الإطار
المرجعي
لتصميم برامج
الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار
مرجعي عام لإعداد
البرامج الدراسية؟



سادسا: التخصصات الفرعية (Minors)

التخصص المكمل (Complementary Minor)

التخصص الفرعي المتخصص (Specialization Minor)

التخصص الفرعي البيئي (Interdisciplinary Minor)

التخصص الفرعي التطبيقي (Applied Minor)

التخصص الفرعي في الدراسات العامة (General Studies Minor)

التخصص الفرعي في الدراسات العالمية (Global Studies Minor)

التخصص الفرعي المُخصص (Personalized/Customized Minor)

وتتنوع أنماط التخصصات الفرعية والتالي هو
على سبيل المثال وليس الحصر:



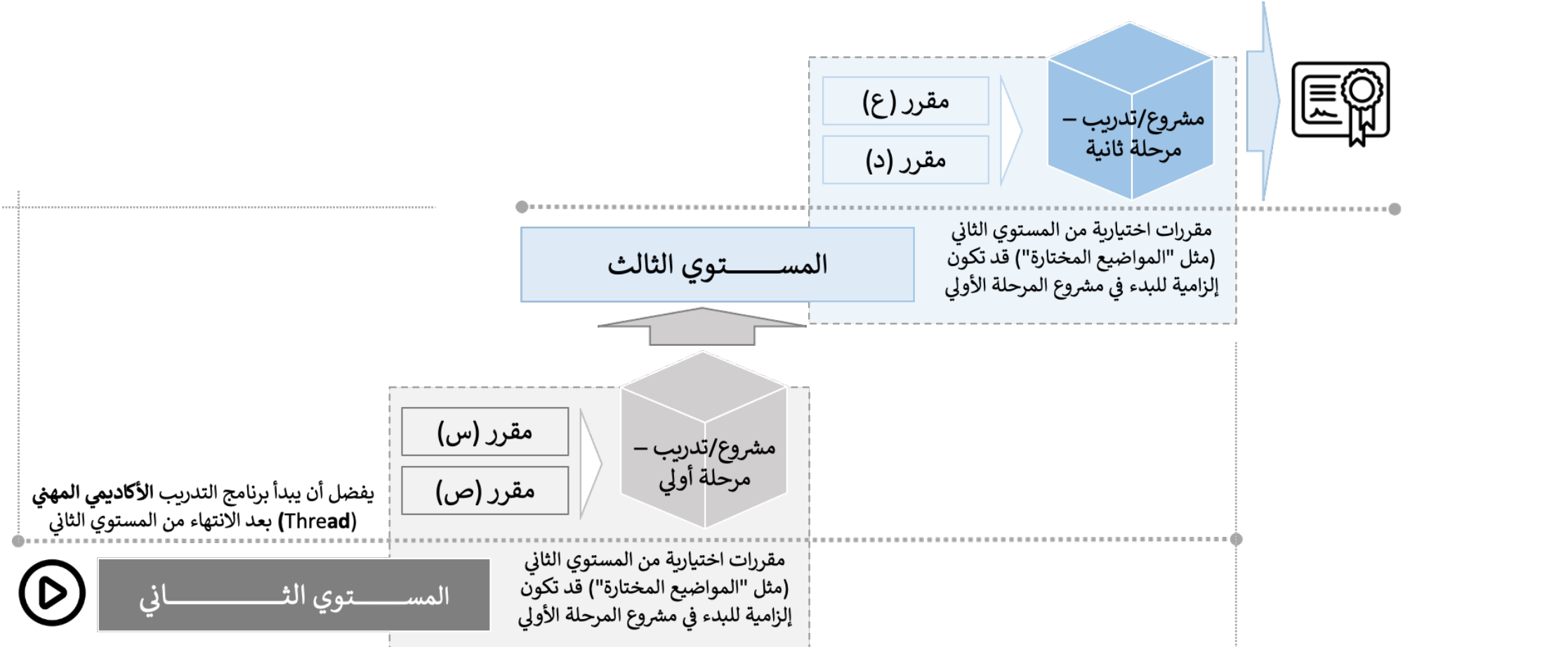
أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)	ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع	ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة	رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار
خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)	سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)	سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية	ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)
تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة	عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)	مخطط تصميم البرامج الدراسية	

سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية

برنامج تدريب أكاديمي مهني (Thread)



هو برنامج تدريب أكاديمي مهني وقد يكون تعاوني مع شريك من الصناعة/سوق العمل أو من خلال وحدة داخل المؤسسة التعليمية، وقد يكون قائم على مشاريع.





أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)	ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع	ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة	رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار
خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)	سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)	سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية	ثامناً مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)
تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة	عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)	مخطط تصميم البرامج الدراسية	

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

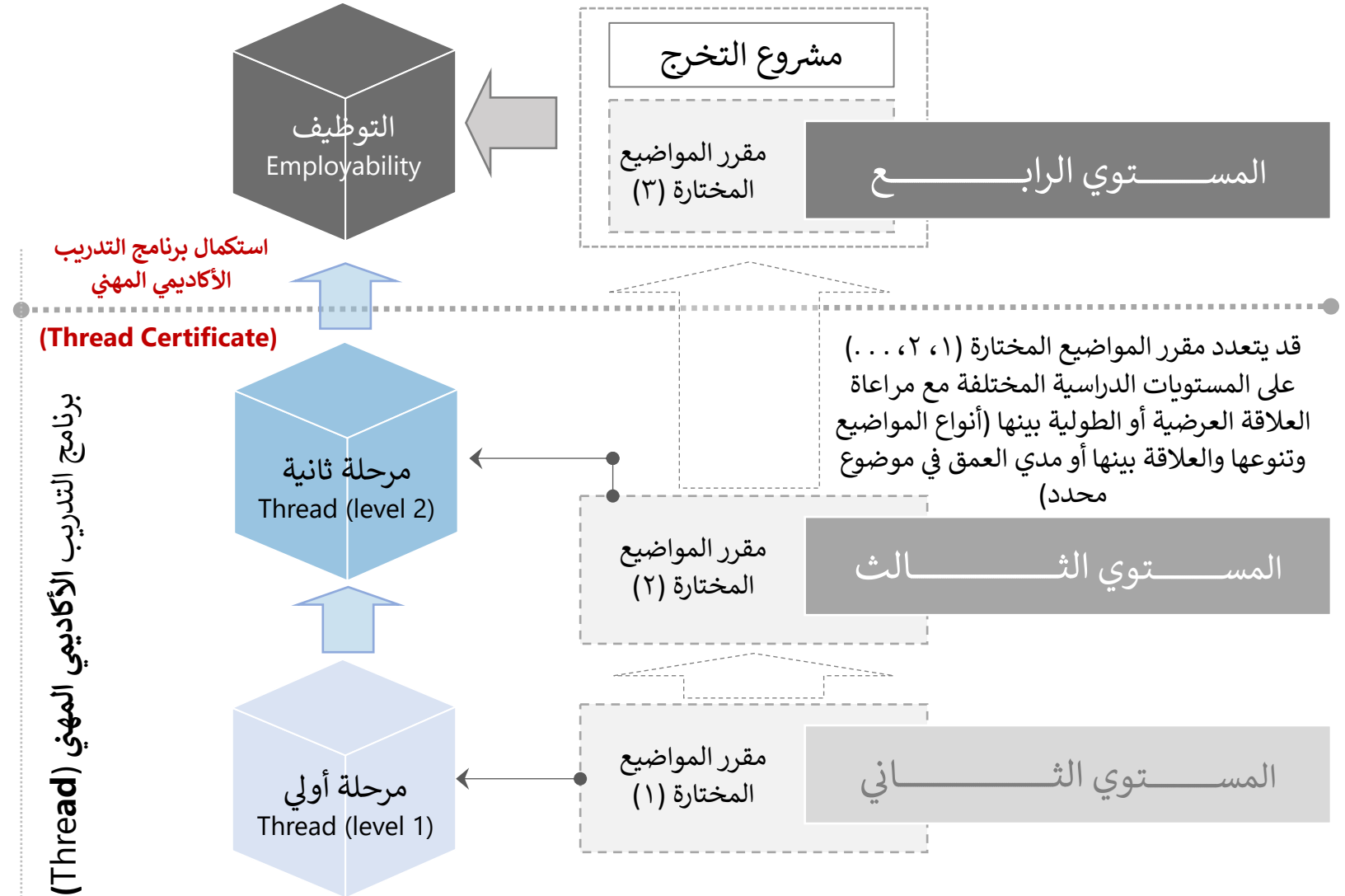
مخطط التصميم البرامجي الدراسي

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



ثامنا مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)



وعاء أكاديمي
لدعم برامج
التدريب
الأكاديمي المهني
(Thread)





تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحرك للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟

رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار

ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة

ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع

أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)

ثامناً: مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)

سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية

سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)

خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)

مخطط تصميم البرامج الدراسية

عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)

تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

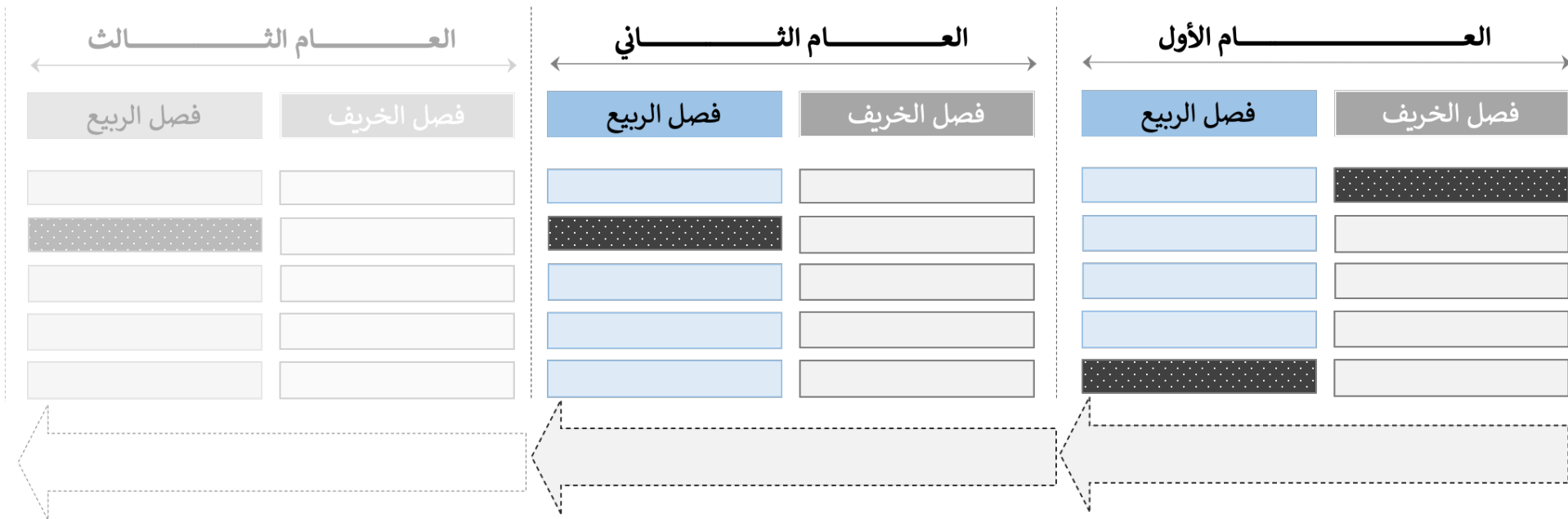
محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

تاسعا: خطة دراسية محددة ومرنة

لابد أن تضمن في لائحة البرنامج الدراسي خطة دراسية مقترحة ومرنة. بمعنى أن تكون هناك مقررات تطرح خريف فقط، وأخرى تطرح ربيع فقط، خصوصا تلك التي تمثل عبء على موارد المؤسسة المادية أو البشرية أو كلاهما، مع إمكانية طرحها في غير فصلها المحدد وفقا لشروط محددة تضعها المؤسسة وتكون بمصروفات دراسية. ويمكن أن تكون هناك مقررات يمكن طرحها كلا الفصلين وفقا للخطة الدراسية المقترحة. أما بالنسبة للدراسة في الفصل الدراسي الصيفي فتكون وفقا لمعايير وكذلك بمصروفات دراسية.



مقررات يتم طرحها في فصل الخريف
 مقررات يتم طرحها في فصل الربيع
 مقررات يتم طرحها في فصل الخريف والربيع



تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟

رابعاً: تصميم البرامج الدراسية في شكل مراحل متكاملة وبرامج تحويل المسار

ثالثاً: ربط البرامج والمقررات الدراسية بأهداف التنمية المستدامة

ثانياً: التكامل بين الجانب الأكاديمي وسوق العمل/المجتمع

أولاً: النظام القائم على "الوحدة الأكاديمية" (block-based)

ثامناً: مقررات "المواضيع المختارة" (Selected Topics Courses)

سابعاً: التدريب العملي كجزء تكاملي عند بناء البرامج الدراسية

سادساً: التخصصات الفرعية (Minors)

خامساً: مقرر البحث العلمي (أطروحة علمية مصغرة)

مخطط تصميم البرامج الدراسية

عاشراً: برامج تحويل المسار (Conversion Programs)

تاسعاً: خطة دراسية محددة ومرنة



لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

مخطط التصميم البرامجي الدراسي

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

المؤهلات التعليمية بشهادات والإفادات الجامعية/غير الجامعية باكتساب جدارات

المؤهلات التعليمية بشهادات			الإفادات الجامعية/غير الجامعية باكتساب جدارات		
أكاديمي Academic	مهني Technical	برامج التدريب المهني Apprenticeship	الدورات المهنية Vocational Courses	الشهادات الصغرى Micro-credentials Up to 1 year	برامج تدريبية مكثفة Bootcamp Fulltime: 12-14 weeks Part-time: 24-30 weeks
المستوى 8 NQF	شهادة الدكتوراة 4 سنوات				
المستوى 7 NQF	شهادة الماجستير 4 - 2 سنوات	الماجستير الفني العالي 4 - 2 سنوات	برنامج التدريب المهني بدرجة ماجستير Degree Apprenticeship-NVQ 7 6 - 3 سنوات	الشهادات المهنية Professional Certifications	برامج التدريب المكثف الجامعية Universities Bootcamps
	شهادة الماجستير المصغر 10 - 5 شهر			شهادات بنقاط اعتماد Credit certificates	
	برامج تحويل المسار 24-12 شهر			شهادات بدون نقاط اعتماد Non-credit certificates	
المستوى 6 NQF	الدبلوم العالي 2 - 1 سنة	الدبلوم الفني العالي 2 - 1 سنة	برنامج التدريب المهني بدرجة بكالوريوس Degree Apprenticeship-NVQ 6 6 - 3 سنوات	أوسمة الكفاءات الرقمية Digital Badges	برامج التدريب المكثف لدى الشركات Companies Bootcamps
المستوى 5 NQF	شهادة البكالوريوس 6 - 5 - 4 سنوات	البكالوريوس الفني 4 سنوات			
المستوى 4 NQF		الدبلوم الفني 3 سنوات	تدريب مهني بمستوى عالي (5 سنوات) Higher Apprenticeship - NVQ 5 تدريب مهني بمستوى عالي (5 سنوات) Higher Apprenticeship - NVQ 4	المستوى الرابع: الدبلوم الوطني العالي (2-3 سنوات) Level 4: BTEC Higher National Diploma	برنامج التدريب المكثف المستقل للبرمجة Independent Coding Bootcamp
المستوى 3 NQF	الشهادة الثانوية العامة 3 سنوات	الشهادة الثانوية الفنية 3 سنوات	تدريب مهني بمستوى متقدم (1-2 سنة) Advanced Apprenticeship NVQ 3	المستوى الثالث: الدبلوم الوطني (2 سنة) Level 3: BTEC National Diploma	
المستوى 2 NQF	الشهادة الابتدائية 9 سنوات		تدريب مهني بمستوى متوسط (1-1.5 سنة) Intermediate Apprenticeship NVQ2	المستوى الثاني: الدبلوم (1 سنة) Level 2: BTEC First Diploma	برامج تعليمية سريعة و مكثفة بمناهج مهنية تعتمد على المشاريع وتقدم دعمًا مهنيًا.
المستوى 1 NQF			مستوى المبتدأ		

مستويات التأهيل والشهادات

في أي وقت بعد المستوى 3 (الشهادة الثانوية)

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

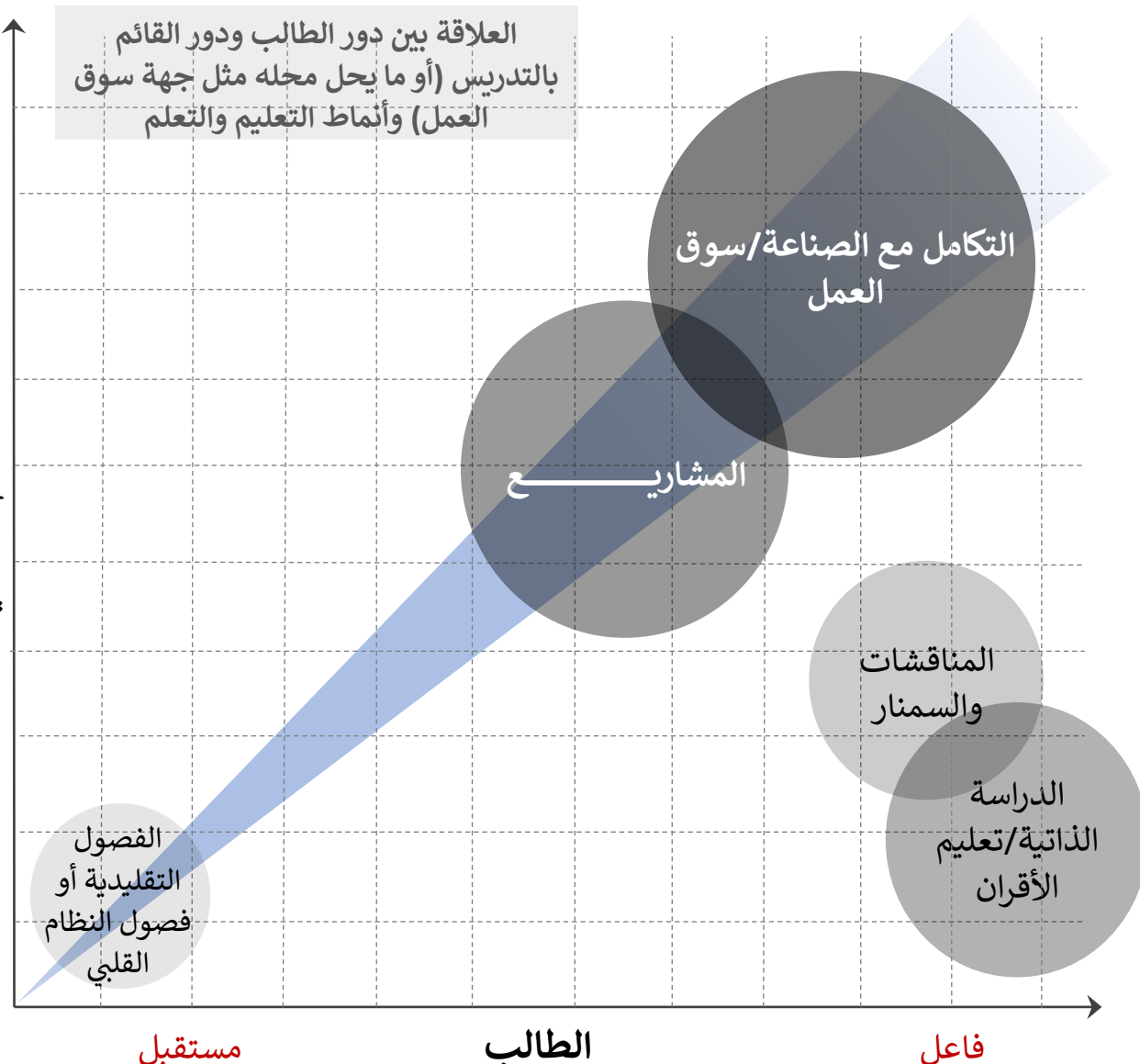
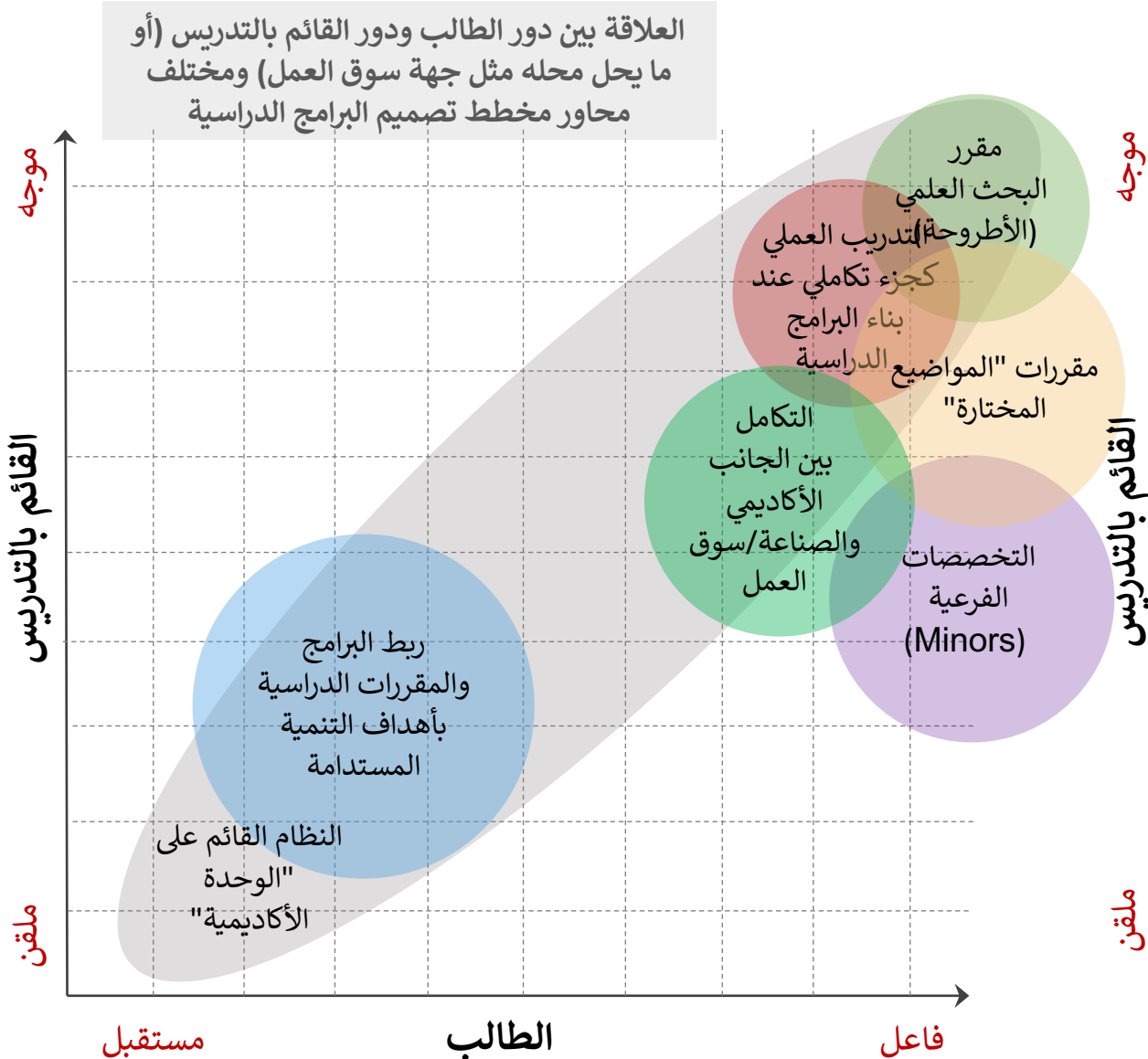
محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لإعداد البرامج الدراسية؟



تبني أدوات الذكاء
الاصطناعي كمحركا
للتغيير في أساليب
التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة
لعمليات التعليم
والتعلم

محددات الإطار المرجعي
للوائح الدراسية بمرحلة
البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار
المرجعي
للدراية

مخطط
تصميم
البرامج
الدراسية

فلسفة الإطار
المرجعي
لتصميم برامج
الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار
مرجعي عام لإعداد
البرامج الدراسية؟



تقديرات المقررات الدراسية

عدد النقاط	التقدير	النسبة المئوية للدرجة
4.0	A+	97% فأكثر
	A	93% إلى أقل من 97%
3.7	A-	89% إلى أقل من 93%
3.3	B+	84% إلى أقل من 89%
3.0	B	80% إلى أقل من 84%
2.7	B-	76% إلى أقل من 80%
2.3	C+	73% إلى أقل من 76%
2.0	C	70% إلى أقل من 73%
1.7	C-	67% إلى أقل من 70%
1.3	D+	64% إلى أقل من 67%
1.0	D	60% إلى أقل من 64%
0.0	F	أقل من 60%

لماذا نحتاج الى إطار
مرجعي عام لإعداد
البرامج الدراسية؟

فلسفة الإطار
المرجعي
لتصميم برامج
الدراسة

مخطط
تصميم
البرامج
الدراسية

قواعد الإطار
المرجعي
للدراسة

محددات الإطار المرجعي
للوائح الدراسة بمرحلة
البكالوريوس/الليسانس

الكيانات الداعمة
لعمليات التعليم
والتعلم

تبنى أدوات الذكاء
الاصطناعي كمحركا
للتغيير في أساليب
التعلم والبحث العلمي

بيان السجل
الأكاديمي
(Transcript)

- البيانات العلمية
 - قياس تقدم أداء الطلاب
 - توزيع المواد بس الأقسام (لتصنيف الطالب حسب الشعب المختلفة للنقابات وخاصة للبرامج البينية)

- المقررات الدراسية
 - المقررات والنتائج (جدول واحد لكل المواد مع اضافة عدد ساعات الاتصال)
 - العلاقة بس المقررات وأهداف التنمية المستدامة

- بيانات الطالب
 - البيانات الشخصية
 - وصف للدرجة العلمية
 - تحديد المؤهل والجهة المانحة
 - الدرجة العامة

- النشر الدولي

- التدريب العام و برامج التدريب الأكاديمي المهنية (Threads)

- البرامج الثانوية (Minors)

- بعض مواد اللائحة
 - مرتبة الشرف
 - متطلبات التسجيل
 - مدة دراسة البرنامج
 - متطلبات منح الدرجة

- قائمة الاختصاصات وتصنيف الدرجات

- النشاط والخدمات المجتمعية

تبنى أدوات الذكاء الاصطناعي كمحركا للتغيير في أساليب التعلم والبحث العلمي

الكيانات الداعمة لعمليات التعليم والتعلم

مسار التعليم العالي التكنولوجي

محددات الإطار المرجعي للوائح الدراسة بمرحلة البكالوريوس/الليسانس

قواعد الإطار المرجعي للدراسة

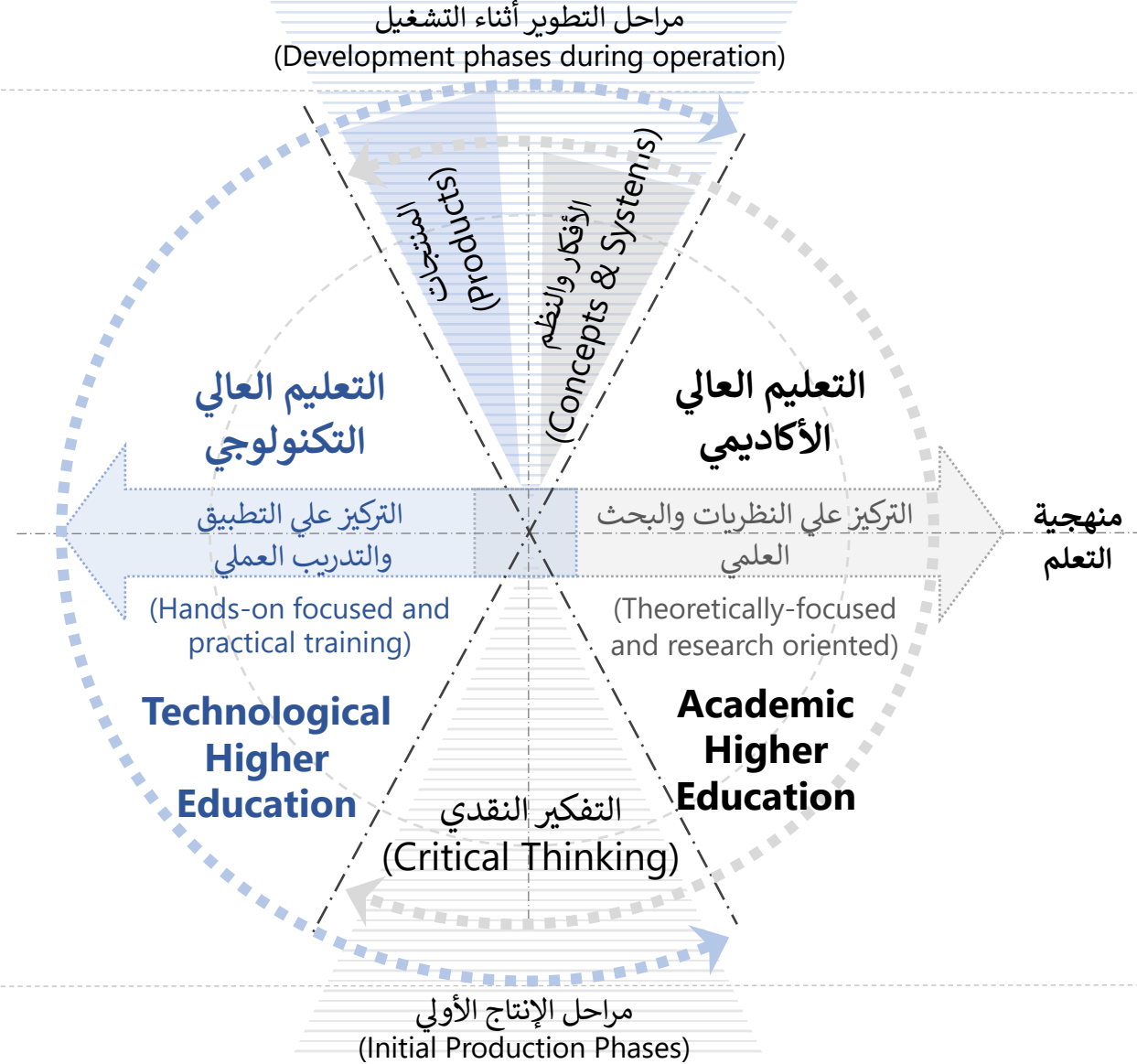
مخطط تصميم البرامج الدراسية

فلسفة الإطار المرجعي لتصميم برامج الدراسة

لماذا نحتاج الى إطار مرجعي عام لأعداد البرامج الدراسية؟



دورة التصميم/الإنتاج كعملية تكرارية والتكامل بين التعليم الأكاديمي والتعليم التكنولوجي العالي



Design/Production life cycle as an iterative process and the integration between academic and technological higher educations



وَأَذَانَ التَّجَلُّبِ الْعَالِي وَالْحَمْدُ الْعَالِي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH



الرؤية قطاعات التعليم الجامعي

أ.د. مصطفى رفعت
أمين المجلس الأعلى للجامعات

المجلس الأعلى للجامعات
٢٠٢٥