

## محور "التصميم التعليمي"

					اسم المقرر
					الجامعة
					تاريخ التقييم
					اسم المقيم
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	المستوى العام لمحور التصميم التعليمي بالمقرر

### ❖ مفتاح الأكواد

- ١- عنوان يمثل المجال (Domains)  
 ١-١ المعيار المرتبط بالمجال (Standards)  
 ١-١-١ مؤشرات الأداء المرتبطة بالمعيار (Performance Indicators)

**مثال:** ٢-١-٥ وضوح المعنى وقابليته للفهم

	٥	١	٢
وضوح المعنى وقابليته للفهم	المؤشر	المعيار	المجال
	الخامس	الأول	الثاني

## المجال الأول: الإطار العام للمقرر

متوافر	غير متوافر	١-١ تصميم محتوى إلكتروني منظم يُسهل الاستخدام والإبحار
		١-١-١ يراعى التنظيم والتسلسل المنطقي في عرض محتوى المقرر.
		٢-١-١ يخلو من أخطاء التكرار.
		٣-١-١ ينظم في شكل خطي متتابع وفق خطوات متتابعة.
		٤-١-١ يُجزئ إلى فقرات قصيرة مترابطة تحقق أهداف التعلم.
		٥-١-١ يتوافق مع خصائص المتعلمين.
		٦-١-١ يسهل الإبحار فيه بأكثر من وسيلة.
<b>ملاحظات:</b>		
متوافر	غير متوافر	١-٢ إتاحة محتويات الإطار العام للمقرر على الموادل.
		١-٢-١ يجب توافر العناصر الأساسية في المقرر كالتالي: <input checked="" type="checkbox"/> أهداف عامة للمقرر. <input checked="" type="checkbox"/> مقدمة عامة للمقرر. <input checked="" type="checkbox"/> قاموس عام للمقرر. <input checked="" type="checkbox"/> تكليف عام. <input checked="" type="checkbox"/> منتدى عام. <input checked="" type="checkbox"/> غرفة محادثة عامة. <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات تشغيل المقرر. <input checked="" type="checkbox"/> مصادر تعلم المقرر. <input checked="" type="checkbox"/> الخريطة الذهنية للمقرر. <input checked="" type="checkbox"/> تعليمات التشغيل للمقرر. <input checked="" type="checkbox"/> تعليمات التشغيل للعنصر التعليمي. <input checked="" type="checkbox"/> اختبار قبلي وبعدي. <input checked="" type="checkbox"/> بنك أسئلة.
متوافر	غير متوافر	١-٣ صياغة أهداف عامة سليمة لمحتوى المقرر الإلكتروني
		١-٣-١ تستخدم أفعال مناسبة لطبيعة للأهداف العامة.
		٢-٣-١ تنتسم بالكلية والشمول في النتائج المتوقعة.
		٣-٣-١ تخلو من الجمع بين أكثر من ناتج تعلم.
		٤-٣-١ تتناسب مع عدد وحدات المقرر.

		٥-٣-١ توضيح المعنى وقابلة للفهم.*
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	٤-١ صياغة مقدمة عامة مشوقة لمحتوى المقرر الإلكتروني
		١-٤-١ تصاغ بشكل يجذب الطالب للمقرر.
		٢-٤-١ تتلاءم مع طبيعة المقرر الإلكتروني.
		٣-٤-١ تُعبر بشكل عام عن محتوى المقرر.
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	٥-١ تصميم مخطط تدريسي شامل للمقرر الإلكتروني
		١-٥-١ يضع بيانات المخطط التدريسي كاملة.*
		<input checked="" type="checkbox"/> معلومات عن أستاذ المقرر <input checked="" type="checkbox"/> معلومات عن المقرر. <input checked="" type="checkbox"/> نمط تقديم المقرر. <input checked="" type="checkbox"/> الأهداف العامة للمقرر. <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات دراسة المقرر: المتطلبات الإجبارية، المتطلبات المتوازية. <input checked="" type="checkbox"/> المتطلبات التقنية لاستخدام المقرر: المتطلبات التقنية البشرية، المتطلبات التقنية المادية. <input checked="" type="checkbox"/> محتوى المقرر: الأهداف والموضوعات. <input checked="" type="checkbox"/> خريطة تقييم المقرر. <input checked="" type="checkbox"/> نظام تقديم درجات المقرر. <input checked="" type="checkbox"/> جدول المقرر.
		٢-٥-١ تتطابق البيانات مع لائحة الكلية التابع لها.
		٣-٥-١ يتطابق محتوى المقرر بالمخطط التدريسي مع محتوى العناصر التعليمية.*
<b>ملاحظات:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المؤشر (٤-١-٣): يجب أن تتسق عناوين الدروس والأهداف السلوكية والعامة في محتوى المخطط التدريسي مع العناصر التعليمية.</li> </ul>		
غير متوافر	متوافر	٦-١ تصميم قاموس عام شامل لمصطلحات المقرر الإلكتروني
		١-٦-١ يحتوى على تعريف لكل مصطلح.

		١-٦-٢ يميز المصطلح عن التعريف.*
<b>ملاحظات:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المؤشر (١-٥-٢) يجب تمييز المصطلح عن التعريف (Font color-Font size)</li> </ul>		
غير متوافر	متوافر	٧-١ إتاحة مصادر تعلم ملائمة للمقرر الإلكتروني
		١-٧-١ إتاحة أعضاء هيئة التدريس التحميل من موقع مكتبة الجامعات المصرية الرقمية. <a href="http://www.eulc.edu.eg">www.eulc.edu.eg</a>
		١-٧-٢ تضم روابط مباشرة لمصادر تعلم مناسبة.
		١-٧-٣ تتسم المراجع بالحدثة والمصداقية.
		١-٧-٤ تغطي كافة جوانب المقرر.
		١-٧-٥ تخلو من الصور والرموز والشعارات والدعاية التي تظهر الانتماءات.
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	٨-١ إتاحة اختبار قبلي / بعدي ملائم لطبيعة المقرر الإلكتروني
		١-٨-١ يتراوح ما بين ٦٠ إلى ٨٠ سؤال.
		١-٨-٢ يقيس جميع الأهداف السلوكية بالمقرر.
		١-٨-٣ يُوفر نتيجة نهائية بالاختبار القبلي.*
		١-٨-٤ يُوفر تغذية راجعة بالاختبار البعدي فقط.*
		١-٨-٥ تتطابق أسئلة الاختبار القبلي مع أسئلة الاختبار البعدي.
<b>ملاحظات:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>المؤشر (١-٨-٣): يُوفر نتيجة نهائية بالاختبار القبلي، مثال: ٢٠ من ١٠٠.</li> <li>المؤشر (١-٨-٤): يكتفى بتحديد ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة فقط عند عمل استعراض للإجابات.</li> </ul>		
غير متوافر	متوافر	٩-١ إتاحة تعليمات تشغيل شاملة لكافة أجزاء المقرر الإلكتروني

		١-٩-١ تشتمل على جميع عناصر المقرر الإلكتروني.*
		٢-٩-١ تعرض شرح وظيفي لكل مفتاح من المفاتيح الموجودة بالمقرر.
		٣-٩-١ تصاغ العبارات المساعدة بشكل محدد وبسيط.
		٤-٩-١ يتزامن التعليق الصوتي بها مع العبارات المساعدة.

### ملاحظات:

- المؤشر (١-١-٨) يجب أن توضح تعليمات التشغيل للطالب كل أجزاء المقرر بداية من الدخول على صفحة الموودل وحتى التكليف النهائي للمقرر.

غير متوافر	متوافر	١-١٠ تصميم خريطة ذهنية رقمية جذابة للمحتوى العلمي للمقرر.
		1-10-1 تحتوي على جميع مكونات المحتوى العلمي.
		2-10-1 تحقق الأهداف المرجوة منها.
		3-10-1 تنظم بشكل متناسق ومنظم.
		4-10-1 تنظيم المحتوى بشكل منطقي.
		5-10-1 يتوافق المحتوى الموجود بها بالمحتوى العلمي للمقرر.
		6-10-1 تراعى التسلسل والتتابع المنطقي للموضوعات الفرعية.
		7-10-1 تمييز ألوان العناوين الرئيسية والفرعية.
		8-10-1 تخلو من الازدحام غير المبرر.
		9-10-1 تصاغ النصوص بشكل صحيح وواضح.
		١٠-١٠-١ يراعى مبادئ تصميم الخرائط الذهنية.

### ملاحظات:

غير متوافر	متوافر	١-١١ أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها بالشبكة العالمية للمعلومات (WWW)
		1-11-1 توضح أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها في منتديات النقاش.
		2-11-1 توضح أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها في غرف الحوار.
		3-11-1 تتيح تعليمات خاصة بحفظ حقوق الملكية للحفاظ على المادة العلمية.

		1-11-4 توضح أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها أثناء التواصل بالرسائل الخاصة.
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	١-١٢ إتاحة بنك أسئلة ملائم لطبيعة المقرر الإلكتروني
		<b>المؤشرات</b>
		١-١٢-١ تتراوح الأسئلة ما بين ١٠٠ إلى ٣٠٠ سؤال.
		١-١٢-٢ تقيس الأهداف العامة للمقرر.
		١-١٢-٣ تتوافق الأسئلة مع لغة المقرر.
		١-١٢-٤ تتناسب الأسئلة مع طبيعة المقرر الإلكتروني.
		١-١٢-٥ يُوفر تغذية راجعة في نهايته.
<b>ملاحظات:</b>		
المؤشر (١-١٢-١): لا يسمح بتصفح محتوى بنك الأسئلة إلا من خلال أستاذ المادة ويتم وضع من ١٠٠ إلى ٣٠٠ سؤال حيث يتم تغيير أسئلة الاختبارات القبليّة والبعديّة كل ترم منعا لتكرار الأسئلة وزيادة معدل التخمين.		

### المجال الثاني: الإطار العام للوحدات التعليمية

غير متوافر	متوافر	١-٢ تصميم منتدى خاص متوافق مع محتوى كل وحدة تعليمية
		<b>المؤشرات</b>
		١-١-٢ يحتوي كل منتدى على موضوع للنقاش.
		١-٢-٢ تنمى موضوعات النقاش التفكير الناقد.
		١-٢-٣ تصاغ بصورة سليمة.*
		١-٢-٤ تُحفز الطالب على البحث في مصادر التعلم.*
<b>ملاحظات:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المؤشر (١-٢-٣): لا تكون مواضيع النقاش على هيئة تكليف.</li> <li>• المؤشر (١-٢-٤): أي تنوع مصادر التعلم على سبيل المثال (البحث في شبكة الإنترنت- مكتبة الجامعة - الدوريات.....الخ)</li> </ul>		
غير متوافر	متوافر	٢-٢ تصميم تكليفات واضحة للمقرر
		<b>المؤشرات</b>
		١-٢-٢ تتسم بالتنوع.
		٢-٢-٢ توضح للطالب طريقة رفع التكليف.

		٢-٢-٣ تشجع على التعاون بين الطلاب.
		٢-٢-٤ تحفز الطالب على البحث في مصادر التعلم.
		٢-٢-٥ يجب توافر تكليف نهائي للمقرر.*
<b>ملاحظات:</b>		
المؤشر ٢-٢-٥: يجب أن يكون التكليف النهائي للمقرر من المصادر الخارجية للمقرر، بحيث نحث الطالب على البحث والقراءة في المواقع المتاحة لعمل تكليف نهائي. قم باعادة التنسيق حيث هنا المطلوب لا بد من تجزئته في نقطتان و لا بد من توضيح طريقة الرفع		
متوافر	غير متوافر	<b>٢-٣ إتاحة تعليمات تشغيل شاملة لكافة أجزاء العنصر التعليمي</b>
		٢-٣-١ تعرض شرح وظيفي لجميع أجزاء العنصر التعليمي.*
		٢-٣-٢ توضح كيفية تواصل الطالب مع أستاذ المقرر.
		٢-٣-٣ تصاغ العبارات المساعدة بشكل محدد وبسيط.
		٢-٣-٤ يتزامن التعليق الصوتي مع العبارات المساعدة.
<b>ملاحظات:</b>		
المؤشر ٢-٤-١: يجب أن توضح تعليمات التشغيل للطالب كل أجزاء العنصر التعليمي بداية من الدخول على التصميم الخارجي للعنصر مروراً بالمحتوى والمصطلحات والنص الأصلي ومصادر التعلم ومساحة الفيديو.		
متوافر	غير متوافر	<b>إتاحة اختبار قبلي / بعدي ملائم لطبيعة على كل وحدة تعليمية</b>
		تتراوح عدد الأسئلة ما بين ١٥ إلى ٢٠ سؤال.
		الأسئلة لا توجي بالإجابة الصحيحة.
		الأسئلة غير مكررة.
		نمط الأسئلة مناسب لطبيعة المقرر الإلكتروني.
		الأسئلة متوافقة مع لغة المقرر.
		تتطابق أسئلة الاختبار القبلي مع أسئلة الاختبار البعدي.
		يخلو الاختبار القبلي / البعدي من الأخطاء اللغوية.
<b>ملاحظات:</b>		
متوافر	غير متوافر	<b>٢-٤ تصميم واجهة خارجية شاملة لبيانات العنصر التعليمي</b>
		٢-٤-١ تحتوي على العناوين الرئيسية والفرعية.
		٢-٤-٢ تحتوي على الشعارات الرئيسية.*
		<input checked="" type="checkbox"/> المجلس الأعلى للجامعات.

		<input checked="" type="checkbox"/> المركز القومي للتعليم الإلكتروني. <input checked="" type="checkbox"/> الجامعة التابع لها مركز الإنتاج. <input checked="" type="checkbox"/> مركز إنتاج المقررات الإلكترونية.
		٢-٤-٣ تتسم العناوين بالقصر والوضوح.*
		٢-٤-٤ تحتوي على تعليمات التشغيل للعنصر التعليمي.
		٢-٤-٥ تحتوي على حقوق الملكية الفكرية لعضو هيئة التدريس ولمركز إنتاج المقررات الإلكترونية.
<b>ملاحظات:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المؤشر (٢-٤-٣): عرض العناوين بشكل واضح وجذاب، وتوضيح ما إذا كانت عناوين الشرائح تابعة لعنوان آخر.</li> <li>•</li> </ul>		
متوافر	غير متوافر	<b>٢-٥ تصميم واجهة داخلية شاملة لمكونات العنصر التعليمي</b>
		٢-٥-١ تحتوي على الأيقونات الأساسية التالية في حالة استخدام برنامج articulate* <input checked="" type="checkbox"/> المحتوى. <input checked="" type="checkbox"/> النص الأصلي. <input checked="" type="checkbox"/> المصطلحات.
		٢-٥-١ تحتوي على الأيقونات الأساسية التالية في حالة استخدام برنامج course lab او باستخدام لغة HTML* <input checked="" type="checkbox"/> تعلم (يحتوي على مقدمة - أهداف - الشرائح التعليمية والنشاط) (في حالة كونه وظيفي أعلى شريحة معينة فيجب وجود النشاط داخل الشريحة نفسها المراد عمل نشاط لها) <input checked="" type="checkbox"/> نشاط (في حالة توفير نشاط مجمع لكل الشرائح التعليمية يمكن وضعه كأيقونة رئيسية مع باقي الأيقونات). <input checked="" type="checkbox"/> الاختبار الذاتي: سيكون بها عدد أسئلة تتطابق مع الأهداف الخاصة بالعنصر بحيث تقيس جميع الأهداف الخاصة بالعنصر كما يراعى عدم تفعيل أيقونة النص الأصلي في شرائح الquiz. <input checked="" type="checkbox"/> المصطلحات. <input checked="" type="checkbox"/> ملخص: سيكون ملخص لما تم تناوله في العنصر التعليمي.
		٢-٥-٢ تحتوي أيقونة المحتوى في حالة استخدام برنامج articulate على التالي*: <input checked="" type="checkbox"/> مقدمة: يتم التعبير عنها برسوم متحركة شاملة للأفكار الرئيسية للشرائح التعليمية المتكون منها العنصر التعليمي. <input checked="" type="checkbox"/> تعلم: والتي تحتوي بدورها على أهداف العنصر التعليمي وشرائح التعلم والأنشطة.* <input checked="" type="checkbox"/> أسئلة الاختبار الذاتي: سيكون بها عدد أسئلة تتطابق مع الأهداف الخاصة بالعنصر بحيث تقيس جميع الأهداف الخاصة بالعنصر كما يراعى عدم تفعيل أيقونة النص الأصلي في شرائح الquiz. <input checked="" type="checkbox"/> ملخص: سيكون ملخص لما تم تناوله في العنصر التعليمي.
		٢-٥-٣ تضم نص أصلي ملخص للنص المقتصر من المادة العلمية.
		٢-٥-٤ تحتوي على المصطلحات الخاصة بالعنصر التعليمي.
		٢-٥-٥ تحتوي على مصادر تعلم إلكترونية.*

### ملاحظات:

\*المؤشر ٢-٥-٢: أيقونة التعلم في حالة الدرس يتم وضع أهداف كل step قبل البدء في الشرائح الخاصة بها، والأنشطة سوف تكون مدمجة بشرائح التعلم حسب حاجة المحتوى العلمي اليها.  
\*المؤشر ٢-٥-٥: لابد من وضع النص الأصلي المقتص من المحتوى العلمي قبل التلخيص.

غير متوافر	متوافر	٢-٦ تصميم شرائح التعلم (Sim-Lesson-Step) للعنصر التعليمي

٢-٦-١ تجزئة شرائح التعلم بشكل منطقي ومنظم.

٢-٦-٢ تحتوي كل Step على شرائح تتراوح ما بين ٦ إلى ١٢ شريحة.

٢-٦-٣ يحتوي كل Lesson على Steps تتراوح ما بين ٣ إلى ٦ Steps.

٢-٦-٤ تتسم ال Sim في ال Learning objects أنها ذو قيمة مضافة.

٢-٦-٥ تحتوي شرائح التعلم على جميع المعلومات الهامة بالمقرر.

٢-٦-٦ يتراوح نص الشريحة ما بين ٦٠ إلى ١٠٠ كلمة.

### ملاحظات:

غير متوافر	متوافر	٢-٧ صياغة أهداف سلوكية سليمة لمحتوى العنصر التعليمي

٢-٧-١ تستخدم أفعال مناسبة لطبيعة الهدف السلوكي.

٢-٧-٢ توضح المعنى وقابلية للفهم. \*

٢-٧-٣ تصاغ بشكل قابل للملاحظة والقياس والتقويم.

٢-٧-٤ تشمل جميع أجزاء المحتوى العلمي للعنصر.

٢-٧-٥ تحقق أحد الأهداف العامة للمقرر.

٢-٧-٦ تتطابق مع الموجودة بالمخطط التدريسي.

### ملاحظات:

- المؤشر (٢-٧-٢): أي عدم احتمال كلماتها تأويلات متعددة

غير متوافر	متوافر	٢-٨ صحة المحتوى من الأخطاء اللغوية

٢-٨-١ يراعى علامات الترقيم.

٢-٨-٢ يراعى الأخطاء النحوية.

٢-٨-٣ يراعى الأخطاء الهجائية.

غير متوافر	متوافر	٢-٩ استخدام تعليق صوتي جيد مصاحب للوسائط المتعددة

		١-٩-٢ يرتبط بالمحتوي التعليمي للشريحة.*
		٢-٩-٢ يتسم بالنقاء والوضوح.
		٣-٩-٢ يتسم نطق المعلق الصوتي بمخارج ألفاظ واضحة وسليمة لغوياً.
		٤-٩-٢ تخلو الشريحة من التداخل بين التعليق الصوتي والمؤثرات الصوتية.
<b>ملاحظات:</b>		
المؤشر (١-٩-٢): انفراد كل شريحة بالتعليق الصوتي الخاص بها.		
غير متوافر	متوافر	<b>١٠-٢ تصميم وسائط متعددة ذات قيمة مضافة لطبيعة المحتوى الإلكتروني.</b>
		١-١٠-٢ تُستخدم المساحة كاملة للميديا.
		٢-١٠-٢ تراعى التزامن المنطقي مع التعليق الصوتي.
		٣-١٠-٢ تُستخدم الرسوم والصور بشكل وظيفي.
		٤-١٠-٢ تحقق أهداف محتوى العنصر التعليمي.
		٥-١٠-٢ تُصمم لتعبر عن جميع أجزاء النص الأصلي الخاص بها.
		٦-١٠-٢ تُستخدم أشكال متنوعة للعرض.*
		٧-١٠-٢ تتسم الصور المتحركة بسرعة عرض مناسبة.
		٨-١٠-٢ تتيج عنوان واضح لشرائح التعلم.
		٩-١٠-٢ تخلو من الازدحام في طريقة العرض.
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	<b>١١-٢ دمج النصوص بالوسائط المتعددة دمجاً سليماً</b>
		١-١١-٢ يراعى التزامن في الظهور تدريجياً مع الميديا الخاصة به.
		٢-١١-٢ يراعى التنسيق الجيد.
		٣-١١-٢ يعرض النص بحجم خط ولون مقروء.
		٤-١١-٢ يُستخدم النص بشكل وظيفي.*
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	<b>١٢-٢ تصميم أنشطة تعليمية تعكس ناتج التعلم</b>
		١-١٢-٢ تُستخدم الأنشطة بشكل وظيفي.*
		٢-١٢-٢ تنوع الأنشطة المستخدمة.*
		٣-١٢-٢ تتسم بالوضوح والقابلية للفهم.

		٤-١٢-٢ تتناسب مع خصائص المتعلمين.
		٥-١٢-٢ تُوفّر تعليمات نصية لكيفية تشغيل الأنشطة. *
		٦-١٢-٢ يحتوي العنصر على نشاط واحد على الأقل.
		٧-١٢-٢ يحتوي على تمهيد قبل بداية النشاط.
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	١٣-٢ إتاحة اختبارات ذاتية ملائمة لطبيعة المقرر الإلكتروني
		١-١٣-٢ تقيس الأهداف السلوكية للعنصر.
		٢-١٣-٢ تراعى التنوع في أسئلة الاختبار الذاتي.
		٣-١٣-٢ تُوفّر راس سؤال لجميع أسئلة الاختبار الذاتي.
		٤-١٣-٢ تُوفّر تغذية راجعة لكل بديل. *
		٥-١٣-٢ تُوفّر نتيجة نهائية تقيس مدى تقدم الطالب. *
<b>ملاحظات:</b>		
غير متوافر	متوافر	١٤-٢ صياغة ملخص موجز لكل عنصر تعليمي
		١-١٤-٢ يحتوي على شرح مبسط للعنصر التعليمي. *
		٢-١٤-٢ يوفّر صياغة علمية صحيحة للملخص. *
<b>ملاحظات:</b>		
المؤشر (١-١٤-٢): عدم إتاحة ترقيم في الملخص.		
المؤشر (٢-١٤-٢): عدم تجميع عناوين الشرائح.		
غير متوافر	متوافر	١٥-٢ إتاحة نص أصلي لمحتوى المقرر
		١-١٥-٢ يلتزم بالنسبة المحددة في تقرير تحكيم المقرر.
		٢-١٥-٢ يحتوي على نسخة مطابقة من المحتوى العلمي. *
<b>ملاحظات:</b>		