

	اسم المقرر
	الجامعة
	التاريخ
	المسار

❖ مفتاح الأكواد

١- عنوان يمثل المجال (Domains)

١-١ المعيار المرتبط بالمجال (Standards)

١-١-١ مؤشرات الأداء المرتبطة بالمعيار (Performance Indicators)

مثال: ١-٢-٥ وضوح المعنى وقابليته للفهم

وضوح المعنى وقابليته للفهم	٥	١	٢
	المؤشر الخامس	المعيار الأول	المجال الثاني



المجال الأول: الإطار العام للمقرر

غير متوافر	متوافر	١- تصميم محتوى إلكتروني منظم يُسهل الاستخدام والإبحار
		المؤشرات
		أ. يراعى التنظيم والتسلسل المنطقي في عرض محتوى المقرر .
		ب. يتوافق مع خصائص المتعلمين .
		ج. يسهل الانتقال من أي مكان وإلى أي مكان بالمقرر
		ملاحظات:
غير متوافر	متوافر	٢- صياغة أهداف عامة سليمة لمحتوى المقرر الإلكتروني
		المؤشرات
		أ. تستخدم أفعال مناسبة لطبيعة الأهداف العامة.
		ب. تتسم بالكلية والشمول في النتائج المتوقعة.
		ج. تخلو من الجمع بين أكثر من ناتج تعلم.
		د. تتناسب مع عدد وحدات المقرر.
		هـ. توضح المعنى وقابلة للفهم ولا تحمل كلمات تأويلية متعددة
		ملاحظات:
غير متوافر	متوافر	٣- تصميم مقدمة عامة مشوقة لمحتوى المقرر الإلكتروني
		المؤشرات
		أ. تصاغ بشكل يجذب الطالب للمقرر وفي صورة فيديو رقمي.
		ب. تتلاءم مع طبيعة المقرر الإلكتروني.
		ج. تُعبر بشكل عام عن محتوى المقرر.
		ملاحظات:
غير متوافر	متوافر	٤- تصميم مخطط تدريسي شامل للمقرر الإلكتروني
		المؤشرات
		أ. يضع بيانات المخطط التدريسي كاملة.
		<input type="checkbox"/> معلومات عن أستاذ المقرر
		<input type="checkbox"/> معلومات عن المقرر.
		<input type="checkbox"/> الأهداف العامة للمقرر ويشمل كل هدف الأهداف السلوكية الخاصة به.



		<p><input type="checkbox"/> متطلبات دراسة المقرر: المتطلبات الإجبارية، المتطلبات المتوازية.</p> <p><input type="checkbox"/> المتطلبات التقنية لاستخدام المقرر: المتطلبات التقنية البشرية، المتطلبات التقنية المادية.</p> <p><input type="checkbox"/> محتوى المقرر: الأهداف والموضوعات موزعة أسبوعياً ومحدد فيها المحاضرات وجهاً لوجه والمحاضرات الإلكترونية.</p> <p><input type="checkbox"/> خريطة تقييم المقرر.</p>
		ب. تطابق محتوى المقرر بالمخطط التدريسي مع محتوى العناصر التعليمية.
ملاحظات:		
٥- تصميم قاموس عام شامل لتعريفات المقرر الإلكتروني		
المؤشرات		
غير متوافر	متوافر	أ. يحتوي على تعريفات لكل مفاهيم المقرر.
		ب. يميز المصطلح عن التعريف نفسه (Font color-Font size)
ملاحظات:		
٦- إتاحة مصادر تعلم ملائمة للمقرر الإلكتروني		
المؤشرات		
		أ. تتيح لأعضاء هيئة التدريس التحميل من موقع مكتبة الجامعات المصرية الرقمية وبنك المعرفة المصري www.eulc.edu.eg - www.ekb.eg
		ب. تضم روابط مباشرة لمصادر تعلم مناسبة.
		ج. تخلو من الصور والرموز والشعارات والدعاية التي تظهر الانتماءات.
		د. تفتح في نوافذ مستقلة
		هـ. يفرق بين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر التي تم زيارتها والتي لم يتم زيارتها.
ملاحظات:		
٧- إتاحة اختبار قبلي / بعدي ملائم لطبيعة المقرر الإلكتروني		
المؤشرات		
		أ. يقيس جميع الأهداف السلوكية بالمقرر ولا تقل عن ٦٠ سؤال.
		ب. يوفر نتيجة نهائية بالاختبار القبلي/ البعدي.
		ج. تتطابق أسئلة الاختبار القبلي مع أسئلة الاختبار البعدي.
		د. تحتوي كل صفحة على ١٠ أسئلة فقط.
		هـ. تظهر الأسئلة بعشوائية في كل تصفح جديد.
ملاحظات:		



غير متوافر	متوافر	٨- إتاحة تعليمات تشغيل شاملة لكافة أجزاء المقرر الإلكتروني
		المؤشرات
		أ. تشمل جميع أجزاء المقرر الإلكتروني.
		ب. تعرض شرح وظيفي لكل مفتاح من المفاتيح الموجودة بالمقرر.
		ج. تصاغ العبارات المساعدة بشكل محدد وبسيط.
		د. يتزامن التعليق الصوتي بها مع العبارات المساعدة.
		هـ. تتسم بدرجة وضوح عالية الجودة.
		و. تحتوي على أدوات تحكم في العرض.
		ملاحظات:
غير متوافر	متوافر	٩- تصميم خريطة ذهنية رقمية جذابة للمحتوى العلمي للمقرر.
		المؤشرات
		أ. تحتوي على جميع مكونات المحتوى العلمي (عنوان المقرر-وحدات رئيسية – عناوين فرعية).
		ب. تمييز ألوان العناوين الرئيسية والفرعية.
		ج. تصاغ النصوص بشكل صحيح وواضح.
		ملاحظات:
غير متوافر	متوافر	١٠- بناء تصميم واضح للـ Main Banner الخاص بالمقرر
		المؤشرات
		أ. يحتوي على شعارات سليمة وواضحة فنياً و غير متداخلة مع بعضها البعض
		ب. يراعي أن يكون مقاس التصميم بحجم (W 800 *H 600).
		ج. يتسم بالوضوح وبمستوى جودة عالي.
		د. يحتوي على البيانات الأساسية للمقرر بشكل واضح وسليم.
		<input type="checkbox"/> اسم المقرر.
		<input type="checkbox"/> اسم أستاذ المادة.
		<input type="checkbox"/> اسم الجامعة.
		<input type="checkbox"/> اسم الكلية.
		<input type="checkbox"/> اسم البرنامج المهني.
		<input type="checkbox"/> اسم الفرقة الدراسية.
		هـ. يتسم بأنه مناسب ومبتكر لمحتوى المقرر.
		ملاحظات:



غير متوافر	متوافر	١١- احتواء المقرر على المتطلبات الفنية للمحتوى الإلكتروني.
المؤشرات		
		أ. يتيح برامج ووسائل مساعدة للتصفح عبر الإنترنت.
		ب. يتيح تحميل التالي:*
		<input type="checkbox"/> متصفح الـ internet explorer
		<input type="checkbox"/> متصفح الـ opera
		<input type="checkbox"/> متصفح الـ Firefox
		<input type="checkbox"/> متصفح الـ chrome
		<input type="checkbox"/> مساعدة أخرى حسب احتياجات المقرر.
ملاحظات:		
<ul style="list-style-type: none"> المؤشر (ب): يتم اختيار المتصفح المناسب لكي يعمل المقرر بكفاءة مع ضرورة تحديد الإصدار المناسب وإضافة رابط التحميل الخاص به. 		
غير متوافر	متوافر	١٢- احتواء المقرر على منتدى عام.
غير متوافر	متوافر	١٣- احتواء المقرر على غرفة حوار عامة.
غير متوافر	متوافر	١٤- احتواء المقرر على استبيانات قياس درجة رضا الطلاب.
المؤشرات		
		أ. تقييم عضو هيئة التدريس.
		ب. تقييم المحتوى العلمي
		ج. تقييم الجهاز الإداري
		د. تقييم الإمكانيات التكنولوجية
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١٥- احتواء المقرر على أخلاقيات التعامل المطلوب توافرها داخل المقرر الإلكتروني.



المجال الثاني: الإطار العام للوحدات التعليمية

غير متوافر	متوافر	١- تصميم منتدى خاص متوافق مع محتوى كل وحدة تعليمية
		المؤشرات
		أ. يحتوي كل منتدى على موضوع للنقاش تحفز الطالب على البحث في مصادر التعلم.
		ب. تنمى موضوعات النقاش التفكير الناقد.
		ملاحظات:
غير متوافر	متوافر	٢- إتاحة تعليمات تشغيل شاملة لكافة أجزاء العنصر التعليمي
		المؤشرات
		أ. تعرض شرح وظيفي لجميع أجزاء العنصر التعليمي.*
		ب. تصاغ العبارات المساعدة بشكل محدد وبسيط.
		ج. يتزامن التعليق الصوتي مع العبارات المساعدة.
		ملاحظات:
		المؤشر (أ): يجب أن توضح تعليمات التشغيل للطالب كل أجزاء العنصر التعليمي بداية من الدخول على التصميم الخارجي للعنصر مروراً بالمحتوى والمصطلحات والنص الأصلي ومصادر التعلم ومساحة الفيديو.
غير متوافر	متوافر	٣- تصميم واجهة خارجية شاملة لبيانات العنصر التعليمي
		المؤشرات
		أ. تحتوي على العناوين الرئيسية والفرعية.
		ب. تحتوي على الشعارات الرئيسية سليمة وواضحة فنياً.
		ج. يحتوي على أيقونة حقوق الملكية الفكرية لعضو هيئة التدريس والمركز القائم بإنتاج المقررات الإلكترونية
		د. يحتوي على أيقونة تعليمات التشغيل.
		هـ. تتراوح مساحة التصميم بين ٧٢٠*٥٤٠ وحتى ٨٠٠*٦٠٠.
		و. يُكتب تاريخ آخر تحديث بدقة ووضوح في الشريحة الرئيسية فقط.
		ملاحظات:
		• المؤشر (ج): عرض العناوين بشكل واضح وجذاب، وتوضيح ما إذا كانت عناوين الشرائح تابعة لعنوان آخر.
غير متوافر	متوافر	٤- تصميم واجهة داخلية شاملة لمكونات العنصر التعليمي
		المؤشرات



		<p>أ. يحتوي عنصر التعلم على التالي:</p> <p><input type="checkbox"/> شريحة الأهداف السلوكية: والتي تحتوي بدورها على أهداف العنصر التعليمي</p> <p><input type="checkbox"/> شرائح تعلم: والتي تحتوي بدورها على شرائح التعلم</p> <p><input type="checkbox"/> شريحة نشاط: يقوم الطالب بتنفيذ نشاط لجزء في الدرس يمكن اغفاله اثناء التعلم الذاتي.</p> <p><input type="checkbox"/> شريحة الاختبار الذاتي: سيكون بها عدد أسئلة تتطابق مع الأهداف الخاصة بالعنصر بحيث تقيس جميع الأهداف الخاصة بالعنصر</p> <p><input type="checkbox"/> شريحة ملخص: سيكون ملخص لما تم تناوله في العنصر التعليمي.</p>
		<p>ب. تضم النص الأصلي للنص المُقتص من المادة العلمية في صورة pdf على أن يكون الرابط الأول في قائمة مصادر التعلم الخاصة بالعنصر التعليمي</p>
		<p>ج. تحتوي على التعريفات الخاصة بالعنصر التعليمي.</p>
		<p>د. يتميز التصميم بالوضوح وبدرجة جودة عالية.</p>
		<p>هـ. يتناسب التصميم مع طبيعة المقرر ويرتبط بالتصميم الخارجي.</p>
		<p>و. يتميز التصميم بحسن استخدام المساحات داخل الشريحة.</p>
		<p>ز. يراعي التصميم عدم تداخل التصميم في شرائح التعلم.</p>
		<p>ح. تُميز كل شريحة عند اختيارها.</p>
		<p>ط. يتسم موضع الفيديو داخل العناصر التعليمية بالثبات داخل المقرر الإلكتروني.</p>
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	٥- تصميم شرائح التعلم للعنصر التعليمي
المؤشرات		
		<p>أ. يحتوي كل درس على ما بين ٣ إلى ٨ شرائح تعلم تتضمن فيديوهات مدمجة بالانفوجرافيك.</p> <p>ب. تُرقم الشرائح بشكل سليم.</p>
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	٦- صياغة أهداف سلوكية سليمة لمحتوى العنصر التعليمي
المؤشرات		
		<p>أ. تستخدم أفعال مناسبة لطبيعة الهدف السلوكي.</p> <p>ب. توضح المعنى وقابلية للفهم. *</p>



		ج. تصاغ بشكل قابل للملاحظة والقياس والتقويم.
		د. تحقق أحد الأهداف العامة للمقرر.
		هـ. تتطابق مع المخطط التدريسي.
ملاحظات:		
• المؤشر (ب): أي عدم احتمال كلماتها تأويلات متعددة.		
غير متوافر	متوافر	٧- استخدام تعليق صوتي عالي الجودة
المؤشرات		
		أ. يرتبط بالمحتوى التعليمي للشريحة ويكون شارح لها وليس قارئ للكلمات فقط *
		ب. يتسم نطق المعلق الصوتي بمخارج ألفاظ واضحة وسليمة لغوياً.
		ج. تخلو الشريحة من التداخل بين التعليق الصوتي والمؤثرات الصوتية.
		د. يتميز بالنقاء والوضوح وعدم وجود ضوضاء وخلوه من الصدى
		هـ. يتميز بسرعة تتناسب مع خصائص المتعلمين.
		و. يترافق مع النصوص المكتوبة والوسائط المتعددة.
		ز. يبدأ مع بدء عرض الشريحة.
		ح. مراعاة نظرية الحمل المعرفي السمعي وعدم تداخل الأصوات
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	٨- تصميم انفوجرافيك مدمج بالفيديوهات الرقمية ذو قيمة مضافة
المؤشرات		
		أ. تُستخدم المساحة كاملة للميديا يراعى فيها التنسيق والاتزان.
		ب. تحقق أهداف محتوى العنصر التعليمي.
		ج. تستخدم أشكال متنوعة للعرض.*
		د. تتسم الصور المتحركة بسرعة عرض متناسبة مع التعليق الصوتي.
		هـ. تتيح عنوان واضح لشرائح التعلم.
		و. تخلو من الازدحام في طريقة العرض.
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	٩- تصميم أنشطة تعليمية تعكس ناتج التعلم وعالية الجودة
المؤشرات		



		أ. تُستخدم الأنشطة بشكل وظيفي.
		ب. تتسم بالوضوح والقابلية للفهم والتنوع.
		ج. تتناسب مع خصائص المتعلمين.
		د. تُوفر تمهيد وتعليمات نصية واضحة في بداية النشاط لكيفية تشغيل الأنشطة.
		هـ. تُوفر تغذية راجعة مناسبة لطبيعة النشاط.
		و. يحتوي العنصر على نشاط واحد على الأقل.
		ز. تراعي الاتزان في التصميم.
		ح. تراعي عدم تداخل التصميم في الأنشطة.
		ط. النشاط يعمل بشكل صحيح
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١٠. إتاحة اختبارات ذاتية ملائمة لطبيعة المقرر الإلكتروني
المؤشرات		
		أ. تراعى التنوع في أسئلة الاختبار الذاتي ولا تقل عن ٤ أسئلة.
		ب. تُوفر رأس سؤال لجميع أسئلة الاختبار الذاتي.
		ج. تُوفر تغذية راجعة لا توحى بالإجابة الصحيحة لكل بديل في أسئلة الاختيار من متعدد
		د. تراعى الاتزان في التصميم.
		هـ. تظهر فيها الأسئلة بشكل سليم.
		و. تراعى إلغاء Sebar بداخل الاختبار
		ز. تظهر نتيجة كل اختيار بعد الانتهاء من إجابة الاختبار بالكامل.
		ح. توافر إمكانية إعادة بدء الاختبار مرة أخرى Reset.
		ط. تظهر نتيجة نهائية للاختبار.
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١١- صياغة ملخص موجز لكل عنصر تعليمي
المؤشرات		
		أ. يحتوي على شرح مبسط بصياغة علمية صحيحة. *
		ب. يتسم بدرجة الوضوح عالية الجودة.
		ج. يراعى الاتزان في التصميم.
ملاحظات:		
• المؤشر (٢-١٤-١): عدم إتاحة ترقيم في الملخص.		



المؤشر (٢-١٤-٢): عدم تجميع عناوين الشرائح.		
غير متوافر	متوافر	١٢- إتاحة اختبار قبلي / بعدي ملائم لطبيعة لكل وحدة
المؤشرات		
		أ. لا تقل عن ١٠ أسئلة وتختلف عن أسئلة الاختبارات الذاتية.
		ب. الأسئلة لا توجي بالإجابة الصحيحة.
		ج. تجنب تكرار الأسئلة.
		د. نمط الأسئلة مناسب لطبيعة المقرر الإلكتروني.
		هـ. الأسئلة متوافقة مع لغة المقرر.
		و. أسئلة الاختبار القبلي نسخة طبق الأصل من أسئلة الاختبار البعدي.
		ز. تسمية الاختبارات القبالية / البعدية مرتبط بالوحدات التابعة لها.
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١٣- استخدام صور ورسوم ثابتة عالية الجودة.
المؤشرات		
		أ. تتصف بدرجة وضوح عالية الجودة.
		ب. تتجنب الازدحام بالتفاصيل .
		ج. تتسم بالتناسق والواقعية في الاستخدام والمنظور السليم.
		د. تتضمن نصوص واضحة يمكن قراءتها.
		هـ. تخلو من الخدع والفلاتر التي تظهر الأشياء على غير حقيقتها .
		و. تراعي التناسق والتوازن بين الصور والرسوم والنصوص .
		ز. تُعرض داخل إطار ثابت المقاس.
		ح. تُراعي استخدام تأثيرات عند ظهورها.
		ط. تستغل المساحة المحددة للميديا بتجنب المساحات البيضاء.
		ي. تحافظ على الملكية الفكرية في جميع الصور.
		ك. تخلو من الإعلانات أو الدعايات.
		ل. تتميز بحجم صغير لا يؤثر على تحميل المقرر الإلكتروني.
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١٤ - استخدام لقطات فيديو ورسوم متحركة عالية الجودة.
المؤشرات		



		أ. تراعي استخدام لقطات فيديو نفية في الصورة والصوت مع مراعاة الإضاءة الجيدة.
		ب. تراعي قدرة المتعلم على التحكم في لقطات الفيديو وإعادة العرض عند الحاجة .
		ج. تراعي التزامن بين الصوت ولقطة الفيديو أو الرسوم المتحركة .
		د. تراعي استخدام نصوص واضحة يمكن قراءتها.
		هـ. مدة الفيديو الواحد من ٣ إلى ٧ دقائق.
		و. يجب أن تخضع كل العناوين والنصوص المضافة للفيديو للمراجعة والتصحيح من حيث الأخطاء اللغوية والأخطاء الكتابية والأخطاء المطبعية.
		ز. توحيد مكان لقطات الفيديو في العنصر التعليمي الواحد .
		ح. تراعي المحافظة على الملكية الفكرية.
		ط. تخلو من الإعلانات أو الدعايات.
		ي. يجب أن تعالج كل القواطع بالفيديو الرقمي لكي يبدو الفيديو غير ملحوم من البداية للنهاية.
		ك. تتميز بحجم ملفات صغير لا يؤثر على تحميل المقرر الإلكتروني.
		ل. مراعاة التصوير والإضاءة بجودة عالية واختيار كادر مناسب
		م. يراعي في نهاية تصوير الفقرة اختيار كادر مناسب للمحاضر
		ن. تجنب التداخل بين عناصر الفيديو
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١٥- تصميم قاموس خاص عالي الجودة.
المؤشرات		
		أ. يعمل بشكل صحيح.
		ب. يلغى القاموس في حالة عدم احتوائه على مصطلحات.
ملاحظات:		
غير متوافر	متوافر	١٦- توافق عرض المقرر مع جميع المتصفحات Browser Compatibility وأيضاً مع الأجهزة المحمولة
المؤشرات		
		أ. يتوافق مع متصفحات عديدة. *



		Internet explorer <input type="checkbox"/> Google chrome <input type="checkbox"/> opera <input type="checkbox"/> safari <input type="checkbox"/>
		ب. يتوافق عرض المقرر مع الأجهزة المحمولة
		ج. تعمل الوسائط وأدوات التحكم المصاحبة بصورة سليمة.
		د. يخلو من ظهور أي رسائل تدل على وجود أخطاء بسبب عدم التوافق مع المتصفح.
ملاحظات:		
<ul style="list-style-type: none"> المؤشر (أ): بناءً على المتصفح المناسب الذي تم ترشيحه في المتطلبات الفنية للمقرر لكي يعمل بكفاءة 		
غير متوافر	متوافر	١٧- الإبحار بسهولة في العنصر التعليمي.
المؤشرات		
		أ. يُسهل الانتقال بين أجزاء العنصر التعليمي من خلال مفاتيح السابق والتالي.
		ب. تعرض القائمة أسماء الشرائح بشكل سليم.
		ج. تتوافق أسماء الشرائح الموجود في القائمة مع الشرائح المعروضة.
		د. توضح أسماء الشرائح التي تم زيارتها والتي لم يتم زيارتها مع تحديد اسم الشريحة المعروضة.
		هـ. تتيح إمكانية إعادة تحميل كل شريحة على حدة.
		و. الشريحة الأولى لا تحتوى على مفتاح السابق والشريحة الأخيرة لا تحتوى على مفتاح التالي
ملاحظات:		

المجال الثالث: المعايير العامة

غير متوافر	متوافر	١- استخدام نصوص واضحة بالمقرر الإلكتروني.
المؤشرات		
	√	أ. تتميز بخطوط سهلة القراءة ومريحة للعين .
	√	ب. تتسم العناوين بحجم خط مميز عن النص العادي.



	√	ج. يتباين بها لون خط النصوص مع لون الخلفية وتتناسب مع مجموعة ألوان تصميم المقرر.
	√	د. تجنب الخطوط غير المألوفة أو المزخرفة في كتابة المتن داخل المقرر الإلكتروني.
	√	هـ. تجنب المبالغة في تمييز النص أو استخدام أكثر من وسيلة تمييز بشكل متجاور.
	√	و. يتبع نظام واحد في كتابه العناوين.*
	√	ز. تُراعى التنسيق الجيد والمحاذة.
ملاحظات:		
<p>• المؤشر (ط): فالمحاذة تكون محاذة النص لليمين أو لليساير حسب لغة المقرر لتحديد نقطه تبدأ عندها العين في القراءة. والتنسيق يكون نفس نوع الخط ونفس الحجم سواء كانت عناوين رئيسية أو فرعية أو عناصر تعليمية.</p>		
٢- صحة المحتوى من الأخطاء اللغوية		
غير متوافر	متوافر	
المؤشرات		
		أ. يراعى علامات الترقيم.
		ب. يراعى الأخطاء النحوية.
		ج. يراعى الأخطاء الهجائية.
ملاحظات:		
٣- تصميم تكليفات واضحة للمقرر		
غير متوافر	متوافر	
المؤشرات		
		أ. تتسم بالتنوع.
		ب. توضح للطالب طريقة رفع التكليف وعدد الكلمات المسموحة ٥٠٠ أو حجم الملف المسموح.
		ج. تشجع على التعاون بين الطلاب.
		د. تحفز الطالب على البحث في مصادر التعلم.
		هـ. يجب توافر تكليف لكل وحدة رئيسية بالإضافة إلى تكليف عام للمقرر كل.
ملاحظات:		
<p>المؤشر (هـ): يجب أن يكون التكليف النهائي للمقرر من المصادر الخارجية للمقرر، بحيث نحث الطالب على البحث والقراءة في المواقع المتاحة لعمل تكليف نهائي.</p>		

